

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «01» декабря 2016г



УТВЕРЖДАЮ
Директор Современного
гуманитарного колледжа
Т.Ю. Пяхова
от «01» декабря 2016г

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

Балабаново – 2016 г.

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Принципы организации научно-исследовательской работы студентов колледжа	4
3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов колледжа.....	5
4. Управление научно-исследовательской работой студентов колледжа.....	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Повышение роли человеческого фактора в различных сферах жизни и деятельности общества обуславливает усложнение требований, предъявляемых к уровню профессионализма выпускников среднего профессионального образования. Повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самореализации в условиях практической, самостоятельной работы.

Современные требования к специалистам среднего звена обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности.

Многие из работодателей отмечают низкий уровень готовности будущих специалистов к выполнению профессиональных функций, нестандартному решению производственных вопросов. Недооценка научного подхода к решению профессиональных задач, не всегда должная готовность к научной работе и владения ее методикой будущими работниками позволяет прийти к выводу о том, что в подготовке кадров все еще не полностью используется потенциал научно-исследовательской деятельности.

Учитывая, что одним из направлений образовательного процесса является создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, неотъемлемой частью деятельности Современного гуманитарного колледжа является организация научно-исследовательской работы студентов.

2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Одним из важнейших условий подготовки мобильных специалистов является интеграция в процессе обучения двух видов деятельности - научной и образовательной.

В период становления информационного общества происходит:

- вхождение научных достижений в повседневную и быденную жизнь;
- наука и научные методы стали неотъемлемой частью многих традиционных специальностей;
- вхождение научной деятельности в качестве «функциональной обязанности» рядовых специалистов во многих профессиях;
- невозможность эффективного карьерного роста без использования научных методов обработки информации и принятия профессионально важных решений и др.

Следовательно, овладение опытом исследовательской деятельности для современного специалиста означает развитие способностей, позволяющих легко приспособиться к окружающей среде, воспользоваться её выгодами и преимуществами и устроить себе комфортную и обеспеченную жизнь.

Действительно, повседневная практическая деятельность человека сродни научному творчеству. Прежде чем выполнить любой вид деятельности, человек прогнозирует и проектирует цель, продукт, технологию и следствия. Поэтому опыт исследовательской деятельности востребован в практической жизни, особенно в ситуациях, характеризующихся неопределённостью и непредсказуемостью, когда приходится действовать не по готовым алгоритмам а, сталкиваясь с новыми условиями, принимать нестандартные решения и прогнозировать их последствия.

Занятия наукой содействуют формированию основных компонентов готовности будущих специалистов к профессиональной мобильности. Таким образом, целью организации научно-исследовательской работы студентов в Современном гуманитарном колледже является подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки).

Целью научно-исследовательской работы студентов, является их практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы. Основными **задачами** научно-исследовательской работы студентов являются:

- - формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- - ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственном коллективе, техникой безопасности.

Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. НИРС включает в себя различные формы.

❖ *учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), встроенная в учебный процесс;*

УИРС начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. В учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

В процессе выполнения учебно-исследовательской работы студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

❖ *научно-исследовательскую работу студентов (НИРС), дополняющая учебный процесс..*

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции.

Кружковая форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают преподаватели колледжа. Кружок может объединять как членов группы, курса, так и специальности. Кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка, семинарах. Лучшие работы студентов рекомендуются на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

4. УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Все составляющие звенья учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов представляют собой сложный и взаимосвязанный процесс, результативность которого определяется системным подходом к его организации. Задача образовательного учреждения состоит в том, чтобы сократить период адаптации студентов к учебно-исследовательской и научной работе. Решение этой задачи возможно в том случае, если с первых дней пребывания в колледже студент будет активно участвовать в разнообразных формах научной работы, проводимых в рамках образовательного процесса.

Успешность и результативность научной работы, в первую очередь, определяется созданием органов управления, который призван определить цель, задачи, основные направления научной деятельности, задачи, формы, методы и средства их реализации.

Организация НИРС осуществляется через научное студенческое общество, координация которого осуществляется администрацией и преподавателями колледжа. Научное студенческое общество (НСО) является формой добровольного объединения студентов. НСО содействует проведению научных исследований студентов и публикации результатов их деятельности в различных изданиях, осуществляет взаимодействие с научными студенческими организациями других образовательных учреждений.

Большое значение придается проведению олимпиад и конкурсов в рамках предмета, профессии/специальности. Их цель: проверить уровень знаний и способности решать нестандартные задачи профессиональной направленности. Конкурсы на лучшую научную работу проводятся в разнообразных формах выражения научного результата: реферат, научная

статья, макеты, плакаты, компьютерные программы, творческие работы. Требования по их проведению формулируются в соответствующем «Положении», где четко определяются задачи конкурса, его содержание, сроки, критерии оценки и формы поощрения победителей. Для объективной оценки результатов конкурсных работ создаются комиссии экспертов по разным направлениям: литературно-языковедческие, естественно-математические, технические, художественно-эстетические. Конкурсные работы, занявшие призовые места рекомендуются на итоговую научно-практическую студенческую научную конференцию, которая проводится ежегодно в конце учебного года. Лучшие работы публикуются в сборнике студенческих работ.

Таким образом, в рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой. Многообразие форм НИРС даёт возможность каждому студенту колледжа найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.