

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
И  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Вступительные испытания проводятся с целью выявления у абитуриентов наличия определенных способностей необходимых для освоения образовательных программ среднего профессионального образования и в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

– Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (ред. от 13 июля 2021 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686;

- Порядок проведения социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59;

- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у абитуриентов наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

- Методическими рекомендациями по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (утверждены 09 марта 2023 года № П-83 приказом ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования;

- Уставом Колледжа;

- Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на текущий год.

1.2. Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций воспитатель/учитель/педагог являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

1.3. Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания, которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности.

В связи с этим необходим отбор поступающих, выявления наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми. Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификации воспитатель/учитель/педагог, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность. Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности, поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В целях информирования абитуриентов на официальном сайте Колледжа <https://college-balabanovo.ru> размещаются перечень и форма вступительных испытаний в разрезе каждой конкретной специальности, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

1.4. Вступительное испытание, проводимое в устной форме, оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов. Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по выбору профессиональной образовательной организации по балльной, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и программой вступительных испытаний.

1.5. Формой вступительного испытания по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является собеседование (индивидуальное).

1.6. Для поступающих на обучение по этим специальностям проводятся одинаковые вступительные испытания.

**1.7. Цель вступительного испытания** – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

### 1.8. *Задачи вступительного испытания:*

- определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.

- выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;

- оценить уровень культуры устной речи поступающего.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. Вступительные испытания при приёме на обучение по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании носят профориентационный, мотивирующий характер: учитывают специфику педагогической деятельности, выявляют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

2.2. Собеседование проходит в виде самопрезентации поступающего (устный рассказ о себе, о своей будущей профессии) и ответов на вопросы экзаменационной комиссии. Самопрезентация, представление портфолио – оцениваются в баллах в соответствии с критериями полноты и правильности ответов. Лимит времени на самопрезентацию – не более 10 минут.

2.3. При подготовке к самопрезентации необходимо обратить внимание на:

- смысловое единство (целостность), соответствие теме, оригинальность;  
- обоснованность и логику изложения аргументов в выборе педагогической специальности (не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему (проблему);

2.6. Содержание вступительных испытаний должно быть ориентировано на выявление у поступающих готовности к педагогической деятельности – это необходимое условие эффективности, будущей профессиональной педагогической деятельности поступающих.

2.7. Собеседование – самопрезентация.

Поступающий рассказывает о себе в свободной форме, раскрывает ответы на следующие вопросы:

1. Цель выбора профессиональной деятельности.
  2. Опыт работы по выбранной профессии (практика, работа в детских оздоровительных и пришкольных лагерях, в педагогических отрядах, место работы...).
  3. Достижения, относящиеся к выбранной профессии.
  4. Дополнительная информация (например, обучение в педагогическом классе).
- Отвечает на три вопроса, выбранные комиссией из списка:

### ***Блок 1. Общие сведения об абитуриенте***

1. С какой целью Вы идете учиться в педагогический колледж? Обоснуйте.
2. Назовите Ваши самые главные профессионально личностные качества.
3. Есть ли у Вас какие-либо заболевания? Как часто болеете?
4. Расскажите о Вашем режиме дня?
5. Чем Вы увлекаетесь? Связаны ли Ваши увлечения с профессиональной деятельностью?
6. Что Вы знаете о выбранной профессии?
7. В каких внешкольных мероприятиях принимали участие?
8. Какими видами спорта Вы занимаетесь?

### ***Блок 2. Общекультурный уровень и кругозор***

1. Назовите трех великих русских писателей и их произведения.

2. Назовите трех зарубежных писателей и их произведения.
3. Что такое города-герои? Назовите несколько городов-героев.
4. Что такое Нюрнбергский процесс?
5. Назовите 3 великих российских (или советских) кинорежиссёра и их фильмы.
6. Назовите 3 экранизации произведений русской художественной литературы и их режиссёров.
7. Из каких цветов состоит флаг Российской Федерации?
8. Вспомните и расскажите любую детскую сказку /стихотворение.

### ***Блок 3. Креативные способности абитуриента***

1. Педагогическую профессию считают творческой. Почему?
2. Вы подготовили интересную презентацию к уроку (занятию), но она не включилась. Что будете делать?
3. Задание: придумать предложение из четырёх слов, в котором каждое слово начинается с указанной буквы. Вот эти буквы: В, М, С, К.
4. Какие Ваши личные качества вы считаете особенно полезными в работе педагога?
5. Назовите пять прилагательных, которыми вы можете описать себя.
6. Опишите, пожалуйста, случай, когда Вы взяли ответственность за других на себя?
7. Какие черты характера Вам помогут в выбранной специальности?
8. Что бы Вы сказали детям, когда они придут первый день в школу /детский сад (представьте всего 3 - 5 предложений)?

2.7. Индивидуальное собеседование проводит экзаменационная комиссия в отдельном кабинете с ведением краткого протокола. Протокол заседания экзаменационной комиссии (Приложение № 1.) содержит следующие сведения: содержание вступительного испытания, вопросы и комментарии членов экзаменационной комиссии, оценка результатов устного собеседования.

Протокол завершается одним из следующих выводов о пригодности к педагогической профессиональной деятельности:

- зачтено;
- не зачтено.

2.8. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у абитуриентов определенных психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

2.9. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность абитуриентам наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

2.10. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально) при наличии свободных мест, допускаются к ним в индивидуальном порядке.

2.11. Лица, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, не получившие зачет на вступительном испытании, а также забравшие документы в период проведения вступительных испытаний, выбывают из конкурса и не зачисляются в Колледж.

2.11. Повторная сдача вступительного испытания не допускаются.

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

3.1. Оценка результатов собеседования определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности абитуриента к обучению на специальностях 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Основные критерии ответа абитуриента, оцениваемый экзаменационной комиссией:

3.2. Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе. Для успешного прохождения вступительного испытания получения зачета **абитуриентам необходимо набрать 5 баллов и выше**, максимальное количество баллов – 10.

#### 2.4. *Оценивание собеседования:*

##### 2.4.1 *Критерии оценивания самопрезентации:*

- обоснованность выбора педагогической специальности, аргументация (почему выбрал педагогическую профессию, не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему;
- адекватность представления о будущей профессиональной деятельности (место работы, с кем будет работать, в чем ответственность);
- сформированность собственного взгляда на профессиональные качества педагога, подтвердить (примеры, цитаты, нравственные и этические нормы).

За каждый критерий, поступающий может получить следующее количество баллов:

0 - критерий не выдержан;

1 - критерий выдержан частично;

2 - критерий выдержан полностью.

Итого максимальное количество набранных баллов по самопрезентации **составляет 3 балла**.

<b>Критерии оценивания самопрезентации</b>	<b>Баллы (0-2)</b>
Обоснованность выбора педагогической специальности, аргументация	0-2
Адекватность представления о будущей профессиональной деятельности	0-2
Сформированность собственного взгляда на профессиональные качества педагога	0-2

##### 2.4.2 *Критерии оценивания ответов на заданные комиссией вопросы:*

<b>Критерии оценивания ответа</b>	<b>Баллы (0-2)</b>
Ответ логичный, последовательный	0-2
Предложения выражают законченную мысль	0-2
Общая культура и эрудиция	0-2
Наличие профессиональной направленности в ответах	0-2
Грамотность речи (правильность слов и конструкций)	0-2

Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0 баллов – критерий не проявляется, 1 балл – критерий проявляется частично, 2 балл – критерий проявляется в полном объеме).

Максимальное количество набранных баллов по ответам на вопросы **составляет 10 баллов**.

2.4.3. Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – **16 баллов**.

**14-16 баллов:** Поступающий демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики и образования.

Имеет достаточно широкий кругозор, интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим искусством. Проявляет креативные способности, может дать оригинальное нестандартное решение задачи.

Поступающий проявляет умение доказательно объяснить факты и явления социализации, развития, обучения и воспитания детей.

Ответ поступающего логически выстроен, речь грамотная, развёрнутая.

**11-13 баллов:** Поступающий демонстрирует хороший уровень владения теоретическими знаниями; не всегда свободно ориентируется в вопросах педагогики и образования, допускает отдельные неточности.

Имеет хороший кругозор, эпизодически интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим искусством.

Проявляет хорошую мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

Проявляет средние креативные способности, может сформулировать оригинальное нестандартное решение задачи.

Ответ поступающего логически выстроен, речь грамотная, возможны отдельные речевые ошибки.

**8-10 баллов:** Поступающий демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики и образования. Имеет отдельные сведения из разных областей науки, искусства, слабо интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим искусством. Проявляет слабые креативные способности, затрудняется дать оригинальное нестандартное решение задачи.

Поступающий знает основной материал, но испытывает трудности в самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики образования посредством дополнительных вопросов преподавателя.

Испытывает трудности в объяснении фактов и явлений социализации, развития, обучения и воспитания детей в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений. Нарушена логика выстраивания ответа.

**0-7 баллов:** Поступающий демонстрирует слабый уровень владения теоретическими знаниями, плохо ориентируется в вопросах педагогики и образования. Кругозор не развит, не интересуется новинками художественной литературы, современным и классическим искусством. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Испытывает значительные затруднения об ответах на вопросы.

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 7 баллов, максимальное – 16 баллов.**

2.4.4. **Оценка «зачтено»** выносится лицам, в отношении которых специалисты предполагают наличие таких индивидуальных качеств, которые обеспечивают адаптацию личности к условиям и характеру предстоящей деятельности.

**Оценка «не зачтено»** выносится лицам, имеющим низкую мотивацию к профессиональной деятельности; негативные личностные особенности; асоциальные формы поведения, препятствующие успешному осуществлению профессиональной деятельности.

**«ЗАЧТЕНО»** выставляется поступающему, набравшему от 8 до 16 баллов.

**«НЕ ЗАЧТЕНО»** выставляется поступающему, набравшему 7 баллов и меньше.

#### **4. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. При проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ.

4.2. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.3. Вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ.

4.4. Возможным является присутствие ассистента из числа работников образовательной организации, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться).

4.5. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«С О В Р Е М Е Н Н Ы Й Г У М А Н И Т А Р Н Ы Й К О Л Л Е Д Ж»**

**ПРОТОКОЛ**

**Заседания экзаменационной комиссии по специальности**

\_\_\_\_\_ (код, наименование специальности)

**(о прохождении вступительного испытания психологической направленности  
в виде собеседования)**

\_\_\_\_\_ ФИО поступающего

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали:

Председатель экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Содержание вступительного испытания, вопросы и комментарии членов экзаменационной комиссии:

**Вопрос 1.** \_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** \_\_\_\_\_

**Вопрос 3.** \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценивания самопрезентации</b>	<b>Баллы (0-2)</b>
Обоснованность выбора педагогической специальности, аргументация	
Адекватность представления о будущей профессиональной деятельности	
Сформированность собственного взгляда на профессиональные качества педагога	
<b>Критерии оценивания ответов на вопросы</b>	<b>Баллы (0-2)</b>
Ответ логичный, последовательный	
Предложения выражают законченную мысль	
Общая культура и эрудиция	
Наличие профессиональной направленности в ответах	
Грамотность речи (правильность слов и конструкций)	
<b>ИТОГО:</b>	

Признать, что вступительное испытание пройдено с оценкой зачтено/не зачтено  
(ненужное вычеркнуть)

Председатель экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

подпись /расшифровка/

Члены экзаменационной комиссии: \_\_\_\_\_

подпись /расшифровка/

подпись /расшифровка/

Приложение № 2.

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«С О В Р Е М Е Н Н Ы Й   Г У М А Н И Т А Р Н Ы Й   К О Л Л Е Д Ж»**

Очная/заочная форма обучения  
(ненужное вычеркнуть)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ № \_\_\_\_\_**  
вступительного испытания психологической направленности: **собеседование**

Дата испытания \_\_\_\_\_.

Начало испытания: \_\_\_\_\_ Конец испытания \_\_\_\_\_

Фамилия, инициалы экзаменаторов \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

(код, наименование специальности)

№ п/п	Фамилия и инициалы	№ личного дела	Оценка по зачетной системе	Подписи экзаменаторов
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
...				

Число присутствующих на вступительном испытании поступающих - \_\_\_\_\_ чел.

Число отсутствующих на вступительном испытании поступающих - \_\_\_\_\_ чел.

Ответственный секретарь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_