

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация выпускника **УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### **1.1. Область применения программы практики**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности. Программа практики является единой для очной и заочной форм обучения.

При заочной форме обучения практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Практика проводится концентрированно. Продолжительность и сроки практик определяются учебным планом и составляют 1 неделя (36 часов) – учебная практика и 4 недели (144 часа) – производственная практика (по профилю специальности).

Все виды практики, предусмотренные ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена, должны быть выполнены. Продолжительность и сроки проведения учебной практики определяются учебными планами и графиками учебного процесса. Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации. Учебная практика реализуется студентами – заочниками самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования. Студенты, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освободиться от прохождения учебной практики на основании предоставленных с места работы справок.

### **1.2. Место рабочей программы в структуре профессиональной подготовки**

Содержание программы практики обусловлено областью профессиональной деятельности выпускников: обучением и воспитанием детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности практикантов являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования), культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Студент-практикант, обучающийся по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация: учитель начальных классов), готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **1.3. Цели и задачи практики**

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

**Цель учебной практики** - формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля ППССЗ СПО.

**Цель производственной практики** – формирование профессиональных компетенций (умений и профессионально значимых качеств, позволяющих действовать адекватно ситуации) в процессе подготовки будущих учителей начальных классов в условиях реального учебного процесса.

**Задачами** учебной и производственной практики (по профилю специальности) по **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является:**

*1. Формирование ОК, включающих в себя способность:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

*2. Формирование ПК, связанных с преподаванием по программам начального общего образования.*

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Содержание учебной и производственной практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

#### **1.4 Требования к результатам освоения программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в учебной и производственной практики:

<p><b>Иметь практический опыт в</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ</li> </ul>

начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и

	<p>других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>



(интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### Практика ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

#### 2.1. Производственная практика. Распределение бюджета времени

Профессиональные модули	Учебная/ Производственная практика
<b>ПМ.01</b> Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	5 семестр - 36 часов (концентрированно);/ 5 семестр - 144 часа (концентрированно);

Сроки проведения, количество учебных недель, часов:

Форма обучения	Вид практики	Кол-во недель	Кол-во часов
Заочная форма обучения	Учебная практика	концентрированно 1 неделя	36 часов
	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированно 4 недели	144 часа
Очная форма обучения	Учебная практика	концентрированно 1 неделя	36 часов
	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированно 4 недели	144 часа

Базы практики: образовательные организации: средние общеобразовательные школы, школы - интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Учебная и производственная практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального образования включают в себя:

Основными задачами практики являются:

- формирование у студентов профессиональных умений планирования, организации и анализа уроков;
- развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду.

Основными видами деятельности студентов являются:

- подготовка конспектов пробных уроков в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию урока (приложение 12);
- проведение и анализ пробных уроков в соответствии с расписанием занятий и графиком консультаций (приложение 11, 12);
- посещение, обсуждение и анализ пробных уроков (приложение 11) практикантов подгруппы.
- ведение дневника практики установленной формы (приложение 3);
- составление отчёта установленной формы (приложение 4).

В ходе данного вида практики студенты должны овладеть следующими умениями:

- планировать уроки по предмету, разрабатывать конспект уроков, внеклассных занятий;
- работать с методической литературой и программами, самостоятельно подбирать и готовить материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и внеклассные занятия других практикантов.

На этапе учебной практики студенты осуществляют наблюдение уроков: естествознание – 2; технология – 2; изобразительная деятельность – 2; музыкальное воспитание – 2; физическое воспитание – 2; русский язык 8 (обучение грамоте – 4, обучение письму -4), чтение - 4, математика – 4. За весь период практики их общее количество не должно менее 24.

За весь период практики студенты готовят и проводят 4 урока (фрагмента) по «Обучению грамоте» (письмо) с предоставлением разработанных конспектов (фрагментов) уроков (приложение 12).

## 2.2 Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Дата	Тип образовательного учреждения	Содержание работы
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>		
<b>Подготовительный этап</b>		
1 день	Классы: Норма КРО (ЗПР) СКОШ 8 вида другое	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• задачи практики;</li><li>• виды деятельности студентов на практике;</li><li>• распределение по классам;</li><li>• ведение документации (дневник, конспект занятия, отчет о психолого-педагогическом наблюдении);</li><li>• подготовка студентов к практике (консультация методиста);</li><li>• ознакомление с обязанностями практиканта.</li></ul> 2. Составление плана практики
<b>Основной этап</b>		
2 день	Классы: Норма КРО (ЗПР) СКОШ 8 вида	<b>Содержание производственной практики 1 неделя</b> <b>«Адаптация ребёнка в школе»</b> 1. ознакомление с условиями комплектования первых классов порядком

	другое	приема детей в школу (методикой комплектования первых классов) и следующими видами деятельности учителя в период подготовки и проведения первых дней ребёнка в школе:
3 день		
4 день		
5 день		1.1. размещение учеников в классе в зависимости от их особенностей в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
6 день		1.2. знакомство детей со школой, правилами поведения в классе, школе; 1.3. планирование работы на первую неделю; 1.4. организация и проведение Дня знаний; 1.5. наблюдение за процессом адаптации одного первоклассника организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места); 1.6. составление психолого-педагогической характеристики (ПРИЛОЖЕНИЕ 10); 2. организация работы с родителями первоклассников; 3. оказание помощи учителю в проведении режимных моментов и занятий (изготовление дидактического материала, оформление кабинета и доски (представить фото), подготовка презентаций к урокам, проведение подвижных перемен, физминуток(представить фото)); 4. наблюдение уроков, обсуждение с учителем особенностей проведения; методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель – ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития (приложение 11);; 5. ведение дневника практики (приложение 5). <i>В ходе практики студенты должны принять участие в:</i> ✓ изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников; ✓ подготовке учебных занятий (изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала, подписывании тетрадей и прописей и др.); ✓ организационных мероприятиях (экскурсии по школе; приеме и провах детей домой, проведение перемен; организации питания; проведении физкультминуток и др.); ✓ индивидуальной работе с родителями.  <b>Ожидаемый результат</b> <b><u>Задания студентам для наблюдений и изучения:</u></b> 1.Как школа выявила детей, подлежащих обучению. 2.Принципы комплектования классов. 3.Организация встречи первоклассников, участие в этом учителей, администрации, старшекласников, родителей. 4.Оформление школы и класса. 5.Планирование работы учителя в первую неделю. 6.Изучить приемы работы учителя: ✓ по рассаживанию детей за парты; ✓ по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями; ✓ по использованию разных форм и методов, вызывающих интерес и устойчивое внимание у детей; ✓ по использованию наглядности в первую неделю и ее специфики. 7. Проанализировать: ✓ психологические особенности детей: речь, мышление,

		<p>внимание, интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ восприятие и выполнение учащимися указаний учителя;</li> <li>✓ индивидуальную работу с детьми, в том числе со стеснительными детьми, с капризными, непоседливыми;</li> <li>✓ использование учителем содержания материала урока в воспитательных целях;</li> </ul>
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>		
<b>2 – 5 (4) недели «Погружение»</b>		
6 день		<p><i>Содержание работы:</i></p> <p>Деятельность студента складывается из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов(приложение 11);</li> <li>✓ изучения методов, приемов и средств проведения уроков, занятий, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями(приложение 11);</li> <li>✓ изучения и использования в работе вариативных планов и программ (приложение 11);</li> <li>✓ изучения и использования приемов коррекционной работы в уроке (приложение 11);</li> <li>✓ подготовки, проведение и анализ пробных (фрагментов) уроков в разных классах начальной школы, по учебному предмету «Обучение грамоте», по которым в процессе теоретической подготовки были прослушаны соответствующие методики обучения (приложение 12);</li> <li>✓ Анализ современных учебников русского языка с точки зрения принципа взаимосвязанного изучения всех сторон русского языка.</li> <li>✓ проведения индивидуальной коррекционной работы</li> <li>✓ обязательного посещения уроков второго практиканта и анализа его уроков(приложение 11);</li> <li>✓ фиксации своих наблюдений, замечаний, анализа в дневнике по педпрактике</li> </ul> <p>✓ <b>Ожидаемый результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник наблюдения и анализа не менее 24 уроков уроков с подписью учителя и группового руководителя (приложение 11);.</li> <li>2. Анализ программ разных авторов с целью выявления объема изучаемого материала по темам при изучении раздела «Обучение грамоте»</li> <li>3. Конспект 4 уроков «Обучение грамоте (письмо)» и анализ составленных фрагментов урока по обучению грамоте с дидактическим материалом и самоанализом (приложение 12);</li> <li>4. Материалы по итогам практики (портфолио)</li> </ol>
7 день		
8 день		
9 день		
10 день		
...и т.д. до последнего дня производственной практики		

№	Наименование профессионального модуля, раздела	Виды выполняемых работ	Объем в часах	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>					
	<i>Вводный инструктаж</i>				
1.	<b>ПМ. 01.</b> <b>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи практики;</li> <li>• виды деятельности студентов на практике;</li> <li>• распределение по классам;</li> <li>• ведение документации (дневник, конспект занятия, отчет о психолого-педагогическом наблюдении);</li> <li>• подготовка студентов к практике (консультация методиста);</li> <li>• ознакомление с обязанностями практиканта.</li> </ul> 2. Составление плана практики	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10	Отчет по практике.
2.		<b>«Адаптация ребёнка в школе»</b> 1. ознакомление с условиями комплектования первых классов порядком приема детей в школу (методикой комплектования первых классов) и следующими видами деятельности учителя в период подготовки и проведения первых дней ребёнка в школе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. размещение учеников в классе в зависимости от их особенностей в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>1.2. знакомство детей со школой, правилами поведения в классе, школе;</li> <li>1.3. планирование работы на первую неделю;</li> <li>1.4. организация и проведение Дня знаний;</li> <li>1.5. наблюдение за процессом адаптации одного первоклассника организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);</li> <li>1.6. составление психолого-педагогической характеристики (Приложение 10);</li> </ol> 2. организация работы с родителями первоклассников; 3. оказание помощи учителю в проведении режимных моментов и занятий (изготовление дидактического материала, оформление кабинета и доски (представить фото), подготовка презентаций к	24	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	

	урокам, проведение подвижных перемен, физминуток (представить фото)); 4. наблюдение уроков, обсуждение с учителем особенностей проведения; методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель – ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития (приложение 11)); 5. ведение дневника практики (приложение 5). В ходе практики студенты должны принять участие в: изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников; подготовке учебных занятий (изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала, подписывании тетрадей и прописей и др.); организационных мероприятиях (экскурсии по школе; приеме и проходах детей домой, проведение перемен; организации питания; проведении физкультминуток и др.); индивидуальной работе с родителями.			
	<b>Подготовка отчетной документации</b>	6		
	<b>Всего:</b>	<b>36 часов</b>		
	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>			
	<i>Содержание работы:</i> Деятельность студента складывается из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов (приложение 11);</li> <li>• изучения методов, приемов и средств проведения уроков, занятий, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (приложение 11);</li> <li>• изучения и использования в работе вариативных планов и программ (приложение 11);</li> <li>• изучения и использования приемов коррекционной работы в уроке (приложение 11);</li> <li>• подготовки, проведение и анализ пробных (фрагментов) уроков в</li> </ul>	<b>130</b>		

		<p>разных классах начальной школы, по учебному предмету «Обучение грамоте», по которым в процессе теоретической подготовки были прослушаны соответствующие методики обучения (приложение 12);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ современных учебников русского языка с точки зрения принципа взаимосвязанного изучения всех сторон русского языка.</li> <li>• проведения индивидуальной коррекционной работы</li> <li>• обязательного посещения уроков второго практиканта и анализа его уроков (приложение 11); фиксации своих наблюдений, замечаний, анализа в дневнике по педпрактике</li> </ul>			
		Подготовка отчетной документации	<b>14</b>		
	<b>Аттестация</b>	Дифференцированный зачет			
		всего	<b>144 (4 нед.)</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация практик на всех её этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

При реализации ОПОП СПО учебная практика проводится при освоении обучающимися производственных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

Организацию практики регламентируют следующие документы:

- учебные планы по специальности подготовки;
- расписание практики (указание дней практики в общем учебном расписании группы);
- журнал инструктажа по охране труда студентов в период прохождения практики.

Базами практики являются образовательные организации разных типов, соответствующие необходимым условиям для организации практики, таким как: хорошая материальная база, квалифицированный состав педагогов и специалистов, успешное использование в работе современных технологий и инновационных форм образовательно-воспитательной деятельности, режим работы, оптимальный для организации практических занятий.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией – базой практики и колледжем. При наличии вакантных должностей образовательная организация – база практики может заключать с обучающимися срочные трудовые договоры, если работа соответствует требованиям программы практики.

Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за образовательной организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Образовательная организация – база практики предоставляет рабочие места обучающимся колледжа; назначает руководителей практики от организации; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; участвует в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

Обучающиеся, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения практики обязаны выполнять задания, предусмотренные программами практики; соблюдать требования охраны

труда и пожарной безопасности, а также действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности; вести дневник практики.

В период прохождения практики образовательные организации-базы практики обеспечивают обучающимся безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

Руководство практикой на всех её этапах осуществляют преподаватели колледжа и работники образовательных организаций – баз практики. Руководитель практикой школьного отделения колледжа организует до начала профессиональной практики инструктаж студентов по охране жизни и здоровья. Преподаватели колледжа-руководители практики осуществляют инструктаж педагогических работников базы практики; распределяют студентов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их практической деятельностью, анализируют и оценивают ее.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственную практики в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

По итогам всех видов учебной и производственной практики организуются отчетные конференции студентов по обсуждению результатов практики, проводятся круглые столы и конференции.

### **3.2 Информационное обеспечение производственной практики**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Основы педагогики и психологии: учебник СПО / Руденко А.М. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
2. Педагогика: учеб. пособие для СПО/Н.Г. Милорадова. – М.: Юрайт, 2018
3. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник и практикум / Н.Е. Щуркова – Юрайт, 2018
4. Педагогика: учебник. / Слостенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2014

##### **Дополнительная:**

1. История образования и педагогической мысли: Учебник для студентов вузов / Джураинский А.Н. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
2. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие / Солдатенков А.Д., Латышина Д.И. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. Пискунова А.И. – М.: Сфера, 2004
  4. Общая педагогика: Учебное пособие / Смирнов В.И. – М.: Логос, 2003
  5. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов вузов. В 2 кн. / Подласый И.П. – М.: ВЛАДОС, 2003
  6. Педагогическая антропология: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Максакова В.И. – М.: Академия, 2001
  7. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учебное пособие для студентов вузов / Морозова О.П. – М.: Академия, 2000
- Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов вузов / Слостенин В.А., Каширин В.П. – М.: Академия, 2001

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Федеральные образовательные ресурсы  
(<http://www.mon.gov.ru>, <http://www.obrnadzor.gov.ru>, <http://www.ed.gov.ru>, <http://www.fasi.gov.ru>, <http://www.apkppro.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://fsu.mio.ru>, <http://www.rustest.ru>)
2. Федеральные информационно-образовательные порталы  
(<http://www.edu.ru>, <http://www.school.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>, <http://www.ict.edu.ru>, <http://www.openet.edu.ru>, <http://neo.edu.ru>)
3. Образовательная пресса  
(ресурсы средств массовой информации, чьи публикации отражают деятельность системы образования, а также Интернет-представительства учебной литературы)
4. Конкурсы, олимпиады (<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, [http://eidos.ru/dist\\_teach](http://eidos.ru/dist_teach), <http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>).
5. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги  
(<http://www.edu-all.ru>, <http://museum.edu.ru>, <http://periodika.websib.ru>, <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

#### **ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора УМК;</li> <li>– точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li>– экспертная оценка разработанных методических</li> </ul>

<p>стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>материалов и документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии.</li> </ul>
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;</li> <li>– оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</li> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</li> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения учебного занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;</li> <li>– экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
<p>ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися;</li> <li>– целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
<p>ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями;</li> <li>– принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> </ul>
<p>ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> </ul>

процесса и, оценку результатов обучения.	эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	– умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции,	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности

патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

В процессе прохождения практик студенты ведут дневники, в которых фиксируются содержание и результативность практической деятельности. По результатам практики составляется отчёт установленной формы, который утверждается руководителем базы практики. В качестве приложения к отчёту студент оформляет предусмотренные программой практики графические, аудио - ..., фото - ..., видеоматериалы, методические материалы и результаты ручного труда, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Все виды учебной практики завершаются дифференцированным зачётом при условии успешного выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики по специальности.

По результатам всех видов практики по профилю специальности руководителями образовательных организаций – баз практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, составляется характеристика (приложение 6,7).

Все виды производственной практики по профилю специальности завершаются дифференцированным зачётом при условии представления положительной оценки практики в аттестационном листе и характеристики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с программой по специальности.

Результаты прохождения практики предоставляются обучающимися в колледж по окончании практики и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.