

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.03 Классное руководство**

специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация выпускника **УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Содержание**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# **1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики - является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - углубленная подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

## **1.1. Цели учебной и производственной практики**

Цель учебной практики: создать условия для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по профессиональной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - классного руководителя для последующего освоения ими профессиональных компетенций.

Целями производственной практики по профилю специальности, в рамках профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство:

- являются формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта;

- практическое освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности и психологического сопровождения образовательного процесса, овладение основами педагогической культуры современного учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций;

- формирование готовности к профессиональному творчеству.

## **1.2. Задачи учебной и производственной практики**

Задачи учебной практики:

- познакомить студентов с функциональными обязанностями учителя начальных классов – классного руководителя;

- познакомить с системой организации планирования воспитательной деятельности, планирования работы с родителями в школе, классе;

- формировать у студентов диагностические, проектировочные, организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения.

Данный вид практики проводится концентрированно, в течение одной недели (36 час.) в третьем семестре.

Задачами производственной практики (по профилю специальности) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей, и их практическое

применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в условиях модернизации и инновационного развития системы образования;

– формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса обучающегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;

– выработка умений проектирования, проведения, анализа и самоанализа уроков по предметным областям начального общего образования;

– воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;

– развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;

знакомство с деятельностью классного руководителя;

- овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;

- овладение методами и приемами работы с родителями;

- освоение основных форм взаимодействия с классом;

- овладение методами и приемами индивидуальной работы с учащимися;

- знакомство с документами специалистов: логопедов, дефектологов, психологов;

– оказание студентами помощи образовательным учреждениям в решении задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

– формирование готовности к проведению воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики:

Учебной практики:

- по очной, заочной формам обучения - в объеме 72 часа.

Производственной практики:

- по очной, заочной формам обучения - в объеме 324 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Промежуточной формой контроля по дисциплине является дифференцированный зачет, который выставляется с учётом аттестационного листа и оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

В результате освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 03 Классное руководство обучающийся должен:

В результате освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Иметь практический опыт в:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li></ul>
-----------------------------------	---

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому

	<p>обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li> <li>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и</li> </ul>
--	--

	<p>комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;</li> <li>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации</li> </ul>
--	--



	<p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>– общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li> </ul>
--	---

### **Формируемые (сформированные) компетенции**

ПМ.00	Вид	Компетенции
-------	-----	-------------

	профессиональной деятельности (Название ПМ)	
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

##### **Очная, заочная формы обучения**

Учебная практика:

- по очной, заочной формам обучения - в объеме 72 часа (2 недели).

Производственная практика:

- по очной, заочной формам обучения - в объеме 324 часа (9 недель).

**3.2 Тематический план и содержание учебной и производственной практики  
Очная, заочная формы обучения**

<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>			
<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Задания студенту</b>	<b>Количество часов</b>
1	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Классное руководство»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	2 часа
2	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	Составить индивидуальный план работы (наметить тему самостоятельного проведения внеклассного занятия, выбор диагностической методики для проведения и т.д.).	2 часа
3	Знакомство с образовательным учреждением, местом прохождения практики.	Познакомиться с образовательным учреждением, его особенностями, традициями.	2 часа
4	Особенности планирования воспитательной работы в школе в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (встреча с заместителем директора по воспитательной работе).	Прослушать выступление заместителя директора по воспитательной работе, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях планирования, основных разделах плана, содержании, программах воспитательной работы, лежащих в основе планирования.	2 часа
5	Особенности планирования воспитательной работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - классного руководителя.	1.Прослушать выступление учителя начальных классов – классного руководителя, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях планирования, основных разделах плана, содержании, программах воспитательной работы, лежащих в основе планирования. 2.Копию плана вложить в портфолио.	2 часа
6	Знакомство с методиками изучения личности младшего школьника.	1.Познакомиться с методиками изучения личности младшего школьника, требованиями к проведению диагностики и обработке результатов. Выбрать методику для самостоятельного проведения (по согласованию с методистом), подготовить необходимый стимульный материал, познакомиться с возможными вариантами обработки результатов методики. 2.Предложенные методистом методики вложить в портфолио.	2 часа

7	Наблюдение показательных занятий в школе.	Вести записи педагогического наблюдения урока, принять участие в анализе уроков.	2 часа
8	Наблюдение и анализ внеклассного занятия, проведенного учителем класса.	Вести записи педагогического наблюдения внеклассного занятия, принять участие в анализе занятия.	2 часа
9	Проведение диагностических методик.	Провести 1 диагностическую методику по изучению личности, обработать материалы и представить на проверку методисту.	4 часа
10	Ознакомление с требованиями к написанию конспекта внеклассного занятия.	Составить схему оформления конспекта и вложить в портфолио.	2 часа
11	Проектирование внеклассных занятий, защита проекта.	1.Разработайте проект внеклассного занятия (в парах), напишите конспект, следуя всем требованиям к его оформлению. 2.При защите проекта обоснуйте актуальность внеклассного воспитательного занятия по данной теме, представьте содержание, особенности избранной вами формы работы, методов и приемов воспитания, способствующих достижению поставленных целей.	8 часов
12	Формы и методы работы классного руководителя с родителями. Знакомство с опытом работы учителя - классного руководителя	1.Внимательно прослушайте выступление учителя по содержанию и организации работы с родителями, задайте интересующие вопросы. 2.Зафиксируйте в своих записях материалы из опыта работы учителя с родителями, акцентируя внимание на разнообразных формах работы. 3.План работы с родителями, советы по работе с родителями вложите в портфолио.	4 часа
13	Посещение мероприятия, проведенного совместно с родителями.	1.Посетить мероприятие, оформить наблюдение. 2.Принять участие в анализе мероприятия.	2 часа
14	Знакомство с методиками изучения семьи.	Все методики, предложенные методистом по изучению семьи, вложить в портфолио.	4 часа
15	Самостоятельное проведение внеклассного занятия.	1.Провести внеклассное занятие в соответствии с основными методическими требованиями. 2.Все конспекты занятий, проведенных в подгруппе, вложить в портфолио (всего четыре).	2 часа
16	Анализ внеклассных занятий.	1.Провести самоанализ внеклассного занятия. 2.Принять участие в анализе наблюдаемых внеклассных занятий, проводимых студентами. 3.Оформить письменный анализ одного из занятий.	6 часов
17	Организация деятельности школьников по интересам в условиях школы. Посещение кружка.	1.Посетить занятие кружка. 2.Оформить материалы педагогического наблюдения, сделать	6 часов

		выводы. 3.Принять участие в анализе занятия.	
18	Изучение документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - классного руководителя.	1.Познакомиться с документацией учителя начальных классов - классного руководителя. 2.Перечень документации вложить в портфолио.	4 часа
19	Анализ деятельности по итогам практики.	Написать анализ деятельности по итогам практики, в котором отразить ее результативность с точки зрения поставленных целей.	8 часа
20	Представление портфолио.	Представить оформленное портфолио.	4 часа
21	Участие в проведении конференции по итогам практики.	Подготовить выступление на конференцию (по согласованию с методистом).	2 часа

код ПК	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов	54	продуктивный	Концентрированно на базе общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</li> <li>– оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических</li> </ul>

						<p>требований к организации воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения воспитательной работы;</li> </ul>
ПК 3.2.	<p>Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<b>54</b>	продуктивный	<p>Концентрированно на базе общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников;</li> </ul>
ПК 3.3.	<p>Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>Оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<b>54</b>	продуктивный	<p>Концентрированно на базе общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности</li> </ul>
ПК 3.4.	<p>Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития</p>	<p>Организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного</p>	<b>54</b>	продуктивный	<p>Концентрированно на базе общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника;</li> <li>– оптимальность выбора</li> </ul>

	обучающихся;	развития обучающихся				стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<b>54</b>	продуктивный	Концентрированно на базе общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляемость взаимодействия субъектов воспитания;</li> <li>– этапность развития коллектива;</li> <li>– эффективность межсубъектного взаимодействия</li> </ul>
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	<b>54</b>	продуктивный		<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапность проективной деятельности</li> <li>– результативность проективной деятельности</li> </ul>
			<b>324</b>			



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие базы практик, которыми могут быть общеобразовательные школы, школы-интернаты и пр. Базами практик Современного гуманитарного колледжа являются:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Балабаново»,
  - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Боровск-1».
- ГКОУКО «Ермолинская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

##### Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по профилю специальности выставляется *дифференцированный зачет*, который складывается из предварительных оценок группового руководителя, методистов, выполнения зачетных заданий, оценки представленных материалов.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа зачётных мероприятий, предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов выполнения заданий практики и их защиты.

##### Список учебных пособий и методических рекомендаций

###### *Основная литература:*

1. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова – М.: Юрайт, 2019
2. Классный руководитель в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов/ О.В. Гусевская.- Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017.

###### *Дополнительная литература:*

1. Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017.
2. Учим учиться детей с нарушениями слуха: методические рекомендации / сост. Н.И. Бурова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016
3. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010.

###### *Информационные электронно-образовательные ресурсы:*

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:
2. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:[www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835)
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:[www.Informio.ru](http://www.Informio.ru)
5. Виртуальная школьная сеть <http://shkola.spb.ru/>
6. Начальная школа <http://www.nachalka.com/>
7. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
9. Электронная версия газеты «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **ПМ. 03 Классное руководство**

#### **4.1. Оценка освоения компетенций по результатам прохождения практики**

Результаты оценки овладения компетенциями по каждому виду практики отражаются в аттестационных листах.

Система оценки освоения **общекультурных компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам производственной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

#### **Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):**

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен глубокий анализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

Обучающийся выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение менее 50% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

#### **Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):**

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, анализ и обобщение результатов и сделать выводы по результатам учебной и производственной практики. Умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов, полученных на практике, достаточно высок.

Обучающийся полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявлял потребности в творческом росте; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение более половины показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

#### **Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):**

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, анализ и обобщение результатов и сделать выводы по результатам учебной и производственной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики по месту прохождения, умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов и презентацию в формате PowerPoint или другом.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы на участке прохождения практики.

Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</li> <li>– оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</li> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения воспитательной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Аттестационный лист</li> <li>- Портфолио студента - практиканта</li> </ul>
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Аттестационный лист</li> <li>- Портфолио студента - практиканта</li> </ul>

организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;		
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Аттестационный лист</li> <li>- Портфолио студента - практиканта</li> </ul>
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника;</li> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Аттестационный лист</li> <li>- Портфолио студента - практиканта</li> </ul>
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляемость взаимодействия субъектов воспитания;</li> <li>– этапность развития коллектива;</li> <li>– эффективность межсубъектного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Аттестационный лист</li> <li>- Портфолио студента - практиканта</li> </ul>
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапность проективной деятельности</li> <li>– результативность проективной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Аттестационный лист</li> <li>- Портфолио студента - практиканта</li> </ul>
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики; положительные отзывы по итогам практик.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики; положительные отзывы по итогам практик.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики; положительные отзывы по итогам практик.
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики; положительные отзывы по итогам практик.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики; положительные отзывы по итогам практик.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики; положительные отзывы по итогам практик.
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики; положительные отзывы по итогам практик.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики; положительные отзывы по итогам практик.