

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

по программе УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника **ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Балабаново, 2023

При разработке рабочей программы в основу положен ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1354 (в редакции от 25.03.2015).

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦК

Председатель ЦК



/О.Г. Мурзакова / «29» августа 2023 г.

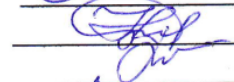
РАЗРАБОТЧИКИ:

преподаватель, канд. педагогических наук



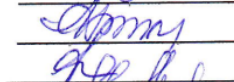
/Т.Ю. Ляхова/

преподаватель, канд. педагогических наук



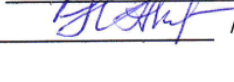
/Н.Н. Душкова/

преподаватель, канд. психологических наук



/М.В. Волкова/

преподаватель, учитель высшей категории



/Н.В. Акопян /

член Союза педагогов-художников РФ



/Т.В. Леонова/

преподаватель



/Н.В. Анашкина/

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЯ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №14
«Золушка»

(должность)



/О.М. Тожина/

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 6 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 10 |
| 5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1 Область применения программы:

Согласно п.7.13 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**, практика является обязательным разделом образовательной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) базовой подготовки.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Производственная практика предусмотрена в рамках изучения профессионального модуля **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

1.2 Цели и задачи производственной практики:

Цели производственной практики:

- непосредственное участие обучающегося в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, полученных при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- подготовка практических материалов для написания отчета по практике.

Задачи:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств, необходимых для осуществления полномочий воспитателя;
- развитие профессионального интереса, формирование мотивационно-целостного отношения к профессиональной деятельности техников-

программистов, готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

– адаптация студентов к профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий,

прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

- Диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

1.3 Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики – 4 недели (108 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является:

- освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности «Специальное дошкольное образование», сформированность общих и профессиональных компетенций (таблица 1), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках профессиональных модулей ОП СПО ППССЗ по виду профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Таблица 1

Перечень общих и профессиональных компетенций

| Код | Наименование результата освоения программы практики |
|---------|---|
| 1 | 2 |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 7. | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). |

| | |
|---------|--|
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОЖСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание обучения по производственной практике.

| Наименование разделов и тем | Содержание практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---------------------|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПП.01. Производственная практика | | | 108 часов | |
| Тема 1. Общие принципы физического воспитания | 1 | Изучить историю создания и развития образовательной организации. | 10 | 2 |
| | 2 | Составить краткую характеристику о дошкольной образовательной организации. | 10 | |
| Тема 2. Принципы организации педагогического процесса | 1 | Ознакомиться с планированием и проведением режимных процессов в I и II половину дня в летний оздоровительный период | 10 | 2 |
| | 2 | Ознакомиться с методической документацией образовательной организации. | 10 | |
| | 3 | Осуществить планирование, проведение диагностического исследования физического развития детей дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. | 10 | |
| Тема 3. Принципы построения занятий по физическому воспитанию. | 1 | Провести индивидуальную работу с детьми по развитию движений. | 18 | 2 |
| | 2 | Организовать взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей | 10 | |
| | 3 | Осуществить проведение совместной двигательной деятельности на основе подвижных игр с использованием оборудования. | 10 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|
| | 4 | Осуществить проведение игр на развитие мелкой моторики. Проведение само-анализа и самооценки своей деятельности | 10 | |
| | 5 | Изложить выводы и составить список литературы. Оформление материалов по отчёту в форме дневника. Экзамен по модулю | 10 | |
| | | <i>Итого по курсу:</i> | <i>108 часов</i> | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для реализации практики:

1. Приказ о производственной практике;
2. Рабочая программа производственной практики;
3. График учебного процесса
4. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
5. Журналы практики.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, проектор;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант», сайты образовательных организаций;

4.3 Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с
3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионально-го образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под ре-дакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с

Дополнительные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование).
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образова-ния : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.:Издательство Юрайт, 2017

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и прак-тикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Гали-гузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального обра-зования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2016. — 447 с
6. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и специальная психология. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2016.-252с
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.
8. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопро-вождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального об-разования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ;
9. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей .- М.:Академия, 2016.- 208 с.
- 10.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для сред-него профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградо-ва ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. — 496 с.
- 11.Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образова-ния / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., пе-рераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с.
- 12.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. — 191 с

Интернет ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
6. <http://festival.1september.ru>
7. <http://www.malyshok.by/>
8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://vosпитatel.resobr.ru>
- 10.<http://www.detskiysad.ru>
- 11.<http://doshvoznast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
- 12.<http://www.sportfamily.ru/>

13. <http://www.moi-detsad.ru/>
14. <http://doktorgreen.ru>
15. <http://zakalivanie.ru>
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. <http://www.moi-detsad.ru/>
18. <http://zakalivanie.ru>
19. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.4 Требования к руководителям практики

Руководитель практики

- обеспечивает выполнение всех организационных мероприятий перед началом прохождения практики;
- несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности
- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и ее соответствие учебному плану и программе;
- обеспечивает научно-методическое руководство практикой в строгом соответствии с учебным планом, ее программой, а также в соответствии с индивидуальными заданиями студентов;
- разрабатывает и выдает студентам индивидуальные задания для прохождения практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- проводит консультации по сбору и анализу необходимой информации для написания отчета по практике;
- рассматривает отчеты студентов по практике, дает отзыв об их работе;
- формирует аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;
- проводит защиту отчетов по практике.

4.5 Требования к обучающимся

Обучающиеся в период прохождения производственной практики обязаны:

- получить от руководителя индивидуальное задание;
- ознакомиться с программой практики и индивидуальным заданием;
- полностью выполнять программу практики и индивидуальное задание;
- своевременно накапливать материалы для отчета о практике
- по окончании практики получить от руководства организации-базы прохождения практики, подтверждение и характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики, подписанные руководителем организации и заверенные печатью;
- по окончании практики сдать письменный отчет о прохождении практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется отчёт по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих и профессиональных компетенций выпускника (из ФГОС):

| Код ПК | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). | <ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - созданипедагогических | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, составление рекомендаций, разрешение смоделированных педаго- |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | <p>условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения | <p>гических ситуаций.</p> <p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</p> |
| ПК 1.3. | <p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку – анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения – организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм – подбор методических приемов организации двигательной активности – соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима | <p>наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</p> |
| ПК 1.4. | <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выявление первых признаков детских заболеваний – обоснование мер профилактики детских заболеваний – осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия | <p>экспертная оценка деятельности студента на практике</p> |
| ПК 1.5. | <p>Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий,</p> | <p>– Презентация результатов профессиональной деятельности с использованием ИКТ</p> | <p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием. | | |
|--|---|--|--|

| Код ОК | Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</p> <p>проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</p> <p>создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> <p>отзыв по итогам практики;</p> <p>презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p> |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</p> | <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <p>целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</p> <p>своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</p> | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <p>качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</p> <p>адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</p> <p>рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</p> | |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <p>четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе;</p> <p>соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p> | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать | умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотива- | оценка планов, конспектов занятий и мероприятий |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ции к здоровью у детей; умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда | планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения | соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Оценка | Критерии |
|--------------------------------|--|
| «5» отлично | Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Дневник написан аккуратно, без исправлений. Приложены документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Дневник сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. |
| «4» хорошо | Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Оформление аккуратно. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Дневник сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. |
| «3» удовлетворительно | Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратно. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Дневник сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный. |
| «2» неудовлетворительно | Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не аккуратно. Приложения отсутствуют. Дневник сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. |