

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ)

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 2
от «01» октября 2019 года

УТВЕРЖДЕНО



Директор
Современного гуманитарного
колледжа
Т.Ю. Ляхова

Приказ № 35
от «05» октября 2019 года

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной
образовательной организации**

(указывается наименование программы)

деятельность в сфере дошкольного образования

(указывается новый вид профессиональной деятельности)

Балабаново, 2019 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426.;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н.

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования. Целью реализации данной программы является формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в области дошкольного образования.

В учебный план подготовки слушателей программы профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» входят следующие дисциплины: общие основы педагогики, теория и методика обучения и воспитания, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, возрастная и педагогическая психология и т.д.

Пройти обучение, по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации», могут лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, лица получающие среднее профессиональное или высшее образование.

В результате обучения слушатели овладеют методиками организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников, а так же современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей.

Программа профессиональной переподготовки реализуется в очной-заочной форме обучения (с частичным отрывом от работы) с применением дистанционных образовательных технологий и продолжается 3 месяца (324 академических часа). По завершении обучения выдается ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ установленного образца, с правом ведения профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цель реализации программы

программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной

образовательной организации» имеет своей целью развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования и необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3.1. Область профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях разного вида и в домашних условиях.

1.3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки, являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

1.3.3. Виды профессиональной деятельности. Выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности. Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием

- технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными;

- организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач *в профессиональной деятельности;*

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-

- просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

1.3.5. Характеристика и уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Вид экономической деятельности 80.10.1.			Услуги в области дошкольного и начального общего образования		
Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации

01.001 Дошкольное образование	3320 Персонал дошкольного воспитания и образования	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Б. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ОК - 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: особенности профессии педагога дошкольного образования, структуру и содержание его профессиональной деятельности, осознавать предназначение и социальную роль; причины и факторы появления признаков раннего профессионального выгорания.
		Уметь: использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности; применять приёмы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
		Владеть: приёмами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, диагностики и коррекции раннего появления признаков профессионального выгорания.
ОК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и	Знать: общие закономерности роста и развития организма ребёнка; индивидуально-типологические особенности ребёнка; критические периоды развития организма; нормы здорового образа жизни.
		Уметь: применять знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и

	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья воспитанников; обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма; оценивать физическое развитие организма. Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития организма в раннем и дошкольном возрасте.
ОК - 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей в системе дошкольного образования. Уметь: использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития. Владеть: технологиями организации образовательного процесса; методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации образовательного процесса в ДОО.
ОК - 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: особенности образовательных правоотношений в системе дошкольного образования; нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования. Уметь: оценивать качество реализуемых образовательных программ дошкольного образования на основе действующих нормативно-правовых актов Владеть: методами осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.
ОК - 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основные приемы этики профессиональной деятельности в области дошкольного образования Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; применять эффективные технологии этического общения Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОК - 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни. Уметь: использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере;

		оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья.
		Владеть: методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Индикаторы достижений
ПК - 1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования.
		Уметь: проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
		Владеть: навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям.
ПК - 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического развития детей, технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.
		Уметь: использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса.
		Владеть: современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного,

		речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей.
ПК - 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности.
		Уметь: реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования.
		Владеть: методами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательной деятельности.
ПК - 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знать: структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС ДО.
		Владеть: принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса
ПК - 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; теорию и технологии развития способностей детей в разных видах деятельности.
		Уметь: создавать педагогические условия развития способностей детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов.
		Владеть: приёмами организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
		Знать: современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей);

ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.
		Уметь: планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями
		Владеть: способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК - 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.
		Уметь: применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации
		Владеть: приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.

1.5. Категория слушателей (требования к поступающему для обучения на программу слушателю)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении слушателями дополнительных профессиональных программ возможен зачет учебных курсов, дисциплин (модулей), компетенций, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам с учетом требований профессиональной части образовательного стандарта.

Вступительные испытания программой не предусмотрены.

1.6. Трудоемкость и продолжительность обучения

Трудоемкость Программы за весь период обучение – 324 академ. часа (9 з.е.), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на итоговую аттестацию. Продолжительность обучения составляет 4 месяца,

режим занятий 2-3 раза в неделю по 4 – 6 академических часов в день (1 академический час – 45 минут).

1.7. Форма обучения

Реализация программа профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» предполагается по очно-заочной форме обучения с частичным применением дистанционных образовательных технологий по учебным дисциплинам. Возможно также обучение по очной и заочной форме обучения.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный график составлен из расчета длительности программы 3 месяца (14 учебных недель). Интенсивность обучения в среднем 18 часов в неделю, из которых не менее 6 аудиторных часов – в очно-заочной форме, остальные часы могут быть реализованы посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также самостоятельной работы слушателей. Всего на изучение дисциплин отводится 324 часа (9 зачетных единиц), из них объем аудиторных занятий составляет 84 часа (50% от общего количества часов), самостоятельная работа – 270 часов (26% от общего количества часов). Теоретическое обучение состоит из базовой части - 216 часов (6 зачетных единиц) и вариативной – 72 часа (2 зачетные единицы).

В рамках программы слушатель осваивает 6 дисциплин базовой части и 2 дисциплины вариативной части учебного плана. В том числе в рамках вариативной части дополнительно к дисциплинам, представленным в программе, группе слушателей могут быть предложены дисциплины (модули), разработанные под конкретный заказ коллективного заказчика.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация осуществляется за счет времени, отведенного на учебные дисциплины. К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме освоившие программу и имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме комплексного итогового аттестационного экзамена. На подготовку и проведение итоговой аттестации предусматривается 36 часов (1 зачетная единица).

По результатам освоения программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Время начала обучения и соответствующие ему сроки теоретического обучения, практики и аттестации могут смещаться в зависимости от набора групп и объема вариативной части при сохранении общей длительности обучения по программе.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
 (СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ)

«Утверждаю»

Директор _____ Т.Ю. Ляхова
 «___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы профессиональной
 переподготовки

«Педагогика дошкольного образования:
 воспитатель дошкольной
 образовательной организации»

Новый вид проф. деятельности: деятельность в
 сфере дошкольного образования

Срок обучения: 3 месяца (14 недель)

Форма обучения: очно-заочная

I. Календарный учебный график

Месяцы	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль				март													
Недели	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14								
Учебные недели							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																				
							//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	::	И																				

Месяцы	апрель				май					июнь				июль				август			
Недели	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Учебные недели			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					
			//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	::	И					

Обозначения: // - теоретическое обучение
 :: - промежуточная аттестация
 И – итоговая аттестация

II. План учебного процесса

Индекс	Наименование	Часы							Промежуточная аттестация		Текущий контроль		
		Общая трудоемкость		из них					зачет	экзамен	РК, РГФ	КР, реф.	КП
				Всего ауд.	аудиторные занятия			Сам. раб.					
		з.е.	час.		Лек-ции	Лаб. зан.	Практ. зан.						
Д.00	Дисциплины (модули)*	9	324	84	48		36	240	5	4			
	Базовая часть	6	216	64	40		24	152	4	2			
Д.01	Основы общей психологии	1	36	12	8		4	24	+				
Д.02	Общие основы педагогики	1	36	12	8		4	24	+				
Д.03	Теория и методика обучения и воспитания	1	36	12	8		4	24		+			
Д.04	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	1	36	12	8		4	24		+			
Д.05	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	1	36	8	4		4	28	+				
Д.06	Организация развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО	1	36	8	4		4	28	+				
	Вариативная часть	2	72	16	8		8	56	1	1			
Д.07	Возрастная и педагогическая психология	1	36	8	4		4	28	+				
Д.08	Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования	1	36	8	4		4	28		+			
И.00	Итоговая аттестация	1	36	4			4	32		1			
И.01	Итоговый аттестационный экзамен	1	36	4			4	32		+			

ВСЕГО ЧАСОВ ТРУДОЕМКОСТИ ПРОГРАММЫ		324	84	48		36	240	5	4			
---	--	------------	-----------	-----------	--	-----------	------------	----------	----------	--	--	--

Условные обозначения: **з.е.** – зачетные единицы; **час.** – академический час; **РК** – контрольная работа; **РГФ** – расчетно-графическая работа, **КР** – курсовая работа; **реф.** – реферат; **КП** – курсовой проект. 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

* – дисциплины (или отдельные часы в рамках дисциплины), реализуемые при помощи дистанционных технологий должны быть обозначены в примечаниях.

2.2. Содержание разделов/дисциплин программы

	Дисциплина, раздел программы	Основное содержание Рабочей программы	Трудоемкость (час/з.е.)
Д.01	Основы общей психологии	Изучение дисциплины направлено на формирование знаний истории развития психологического знания, закономерностей развития и функционирования психики и психических явлений и умений применять психологические знания для создания социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений	36/1
Д.02	Общие основы педагогики	Изучение дисциплины направлено на формирование знаний об общих основах учебно-воспитательного процесса на разных уровнях образования и умений учитывать принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп в образовательных организациях, а так же применять общие методы воспитания, средства и формы воспитательного процесса	36/1
Д.03	Теория и методика обучения и воспитания	Изучение дисциплины направлено на формирование знаний об исследовательских методах, которые используются для изучения воспитательного института и умений выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	36/1
Д.04	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Целью изучения дисциплины является становление базовой профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в семье и дошкольных образовательных организациях, а также организации педагогического процесса в различных видах и типах дошкольных образовательных организаций.	36/1
Д.05	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	Изучение дисциплины направлено на формирование знаний о предмете и задачах педиатрии и дошкольной гигиены и умений учитывать причины и особенности заболеваний и травматизма у детей дошкольного возраста, предупреждать и оказывать первую помощь при несчастных случаях в ДОО.	36/1
Д.06	Организация развивающей предметно-пространственной и	Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики организации продуктивных видов деятельности,	36/1

	образовательной среды в ДОО	математических представлений и музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	
Д.07	Возрастная и педагогическая психология	Изучение дисциплины направлено на формирование знаний дошкольной психологии как части возрастной психологии, принципов психологии развития, закономерностей психического развития и психических явлений и умений осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста на основе теоретических и практических знаний дошкольной психологии, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	36/1
Д.08	Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования	Изучение дисциплины направлено на формирование знаний об общих приемах коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, и умений использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы коррекционной работы с учетом особенностей каждой группы детей с ОВЗ.	36/1
И.01	Итоговый аттестационный экзамен	Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, итогового междисциплинарного экзамена. Итоговая аттестация является обязательной и проводится на соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.	36/1
	ИТОГО		324/9

2.2.1. Дисциплина «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Дисциплина «Основы общей психологии» входит в базовую часть Программы. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОП-2);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36

Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	–
Лекции	8
Семинары, практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	лекции	Семинары, практические занятия
1	Тема 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности	8	2		6
2	Тема 2. Общее понятие о психике. Познавательные процессы	10	2	2	6
3	Тема 3. Психические состояния и свойства личности. Темперамент, характер, способности, направленность.	8	2		6
4	Тема 4. Субъективные и объективные методы исследования. Психодиагностика личности	8	2		6
	Промежуточная аттестация - зачет	2		2	
	ИТОГО:	36	8	4	24

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

1. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
2. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
3. Что такое деятельность?
4. Охарактеризуйте структуру деятельности.
5. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
6. Что вы знаете о мотивах деятельности?
7. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
8. Объясните суть понятия «индивидуальность».
9. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

10. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?
11. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
12. Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.
13. В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?
14. Какие психические процессы вы знаете?
15. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
16. Что такое «восприятие»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
17. Что такое «память»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
18. Что такое «внимание»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
19. Что такое «мышление»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
20. Что такое «речь»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
21. Что такое «представление»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
22. Что такое «воображение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
23. Расскажите о стрессе как неспецифической реакции организма.
24. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
25. Раскройте суть понятия «характер». Какие методы психологических исследований вы знаете?
26. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б.М. Теплову.
27. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
28. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
29. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б. М. Теплову.
30. Что такое тест? Какие бывают тесты?

Критерии оценки формируемых компетенций:

На зачете оценка формируемых в дисциплине (модуле) компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования, обладает способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- оценка «**незачтено**» выставляется, если слушатель не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Конфликтология А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.

б) Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Изд. Центр "Академия", 2002.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во "Речь", 2000.
4. Веракса Н.Е. Диагностическая методика «Необычное дерево» // Современное дошкольное образование. Теория и практика №2 2008.
5. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).
6. Практикум по общей психологии: пособие для студентов педагогических специальностей вузов / под общей редакцией М.А.Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009.
7. Психология XXI века; Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.
9. Федеральный закон о психологической помощи населению в Российской Федерации (проект, представленный в Государственную думу 24.06.2014г.). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/federalnyy_zakon_o_psihologicheskoy_pomoschi_naseleniyu_v_rossiyskoy_federacii.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

2.2.2. Дисциплина «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Дисциплина «Общие основы педагогики» входит в базовую часть Программы. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОП-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	–
Лекции	8
Семинары, практические занятия	4

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Педагогическая наука и практика как единая система.	8	2		6
2	Тема 2. Структура педагогического процесса и его компоненты. Общие методы воспитания.	10	2	2	6
3	Тема 3. Дидактика как педагогическая теория обучения.	8	2		6
4	Тема 4. Инновационные процессы в образовании	8	2		6
	Промежуточная аттестация - зачет	2		2	
	ИТОГО:	36	8	4	24

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

1. Объект, предмет и задачи педагогической науки на современном этапе.
2. Категориальный и понятийный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в системе наук о человеке. Отрасли педагогической науки. Их краткая характеристика.
4. Структура педагогического процесса и его компоненты.
5. Функции и общие закономерности педагогического процесса.
6. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование». Их соотношение и взаимосвязь.
7. Содержание образования.
8. Дидактика как наука. Ее предмет, функции и основные категории.
9. Процесс обучения. Его сущность и движущие силы. Функции процесса обучения.
10. Методы и приемы обучения. Определение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения.
11. Средства обучения. Дидактические требования к ним. Условия эффективного использования.
12. Общие закономерности и принципы воспитания.
13. Понятие метода воспитания. Классификация методов.
14. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.

15. Требования, предъявляемые к современному педагогу. Профессиональная компетентность педагога.
16. Современные подходы к организации педагогического процесса в общем образовании.
17. Сущность и структура процесса воспитания.
18. Субъект педагогического процесса как категория педагогики.
19. Особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса (педагог, учащийся и родители).
20. Педагогические технологии как средство проектирования.
21. Инновационная деятельность педагога.
22. Проектирование системы образовательных ситуаций развития в образовательной организации.

Критерии оценки формируемых компетенций:

На зачете оценка формируемых в дисциплине (модуле) компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования, обладает способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- оценка «**незачтено**» выставляется, если слушатель не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
2. Блинов, В.М. История воспитания и начального образования в России: учебно-методическое пособие / В.М. Блинов.- Владимир.: Изд-во ВлГУ, 2015.
3. Дашина Н.И. Психология и педагогика.– М.: КноРус, 2013.

б) Дополнительная литература

1. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Богуславский. – М.: Пер Сэ, 2012.
2. Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.:Питер, 2008.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
4. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогика. – М.: ИЦ МарТ Феникс, 2010.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010.
6. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2010.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2008.
8. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.
9. Максакова В. И. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. пособие / В. И. Максакова. –4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.
10. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода

в подготовке педагогических кадров [Текст] // Психологическая наука и образование: модернизация педагогического образования в России. 2014. Т.19. №3

11. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008.

12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009.

13. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост.: М. И. Губанова, Л. А. Николаева: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2009.

14. Селиванова, О.Г. Младший школьник как субъект и объект внеурочной деятельности / О.Г. Селиванова // Начальная школа с вкладкой Практика: журнал — 2015 .— №8 Сравнительное образование: учеб. Пособие / Е.Ю. Рogaева [и др.]; под ред. д-ра пед.наук, проф. Е.Ю. Рogaчевой; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.

15. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Слостенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.

16. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика. Учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К., 2014.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011.

19. Педагогика: учеб. пособие: для вузов / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011.

в) интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

2.2.3. Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» входит в базовую часть Программы. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОП-1);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	–
Лекции	8
Семинары, практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах			
		всего	лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1	Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания.	8	2		6
2	Тема 2. Методология воспитательного процесса.	10	2	2	6
3	Тема 3. Методология образовательного процесса.	8	2		6
4	Тема 4. Современные подходы к обучению и воспитанию	8	2		6
	Промежуточная аттестация - экзамен	2		2	
	ИТОГО:	36	8	4	24

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Зарождение научной педагогики. Источники педагогического знания.
3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
5. Сущность педагогической деятельности, структура
6. Методология педагогической науки, ее уровни.
7. Философские основы педагогики. Характеристика основных подходов.
8. Методы педагогического исследования.
9. Понятие целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса.
10. Понятие о законах, закономерностях, принципах в педагогике их взаимосвязь.
11. Понятие о закономерностях в педагогике. Характеристика основных закономерностей целостного педагогического процесса.
12. Принципы педагогического процесса, характеристика основных принципов.
13. Дидактика, ее предмет и задачи.
14. Основные категории дидактики, их взаимосвязь.
15. Сущность, движущие силы процесса обучения. Функции обучения.
16. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
17. Понятие о дидактических закономерностях и принципах.
18. Общие дидактические закономерности, их характеристика.
19. Принципы обучения, их характеристика.
20. Понятие «содержание образования». Теории организации содержания образования.
21. Принципы формирования содержания современного образования, их характеристика.

22. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
 23. Традиционная и педоцентрическая дидактические системы, их краткая характеристика.
 24. Современная дидактическая система, ее характеристика.

Критерии оценки знаний по дисциплине на экзамене:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется, если экзаменуемый глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. 1. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание [Текст]: учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2013.

б) Дополнительная литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2002.

2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. - №4.

3. Барина Н.М. Детско-родительский клуб как форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи // Школьный психолог №2., 2010.

4. Барина Н.М., Гладкова Ю.А. Детско-родительский клуб // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №1., 2009.

5. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005.
 Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002.

6. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005.

7. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

8. Куликова Т.А. Взаимодействие детского сада и семьи: традиционные и новые подходы // Традиции и современность: выпуск четвертый / под ред. А.Д. Шатовой. – М.: МИОО, 2001. – С.33-39.

9. Куликова Т.А. Современная семья: проблемы, тенденции развития. // Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – С.10-23.

10. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.

13. Федорова Л.И. Развитие партнерских отношений педагогов с родителями воспитанников.// Современный детский сад.- 2015.- №3.- С.21-23.

в) Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2.2.4. Дисциплина «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» входит в базовую часть Программы. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОП-1);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	–
Лекции	8
Семинары, практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1	Тема 1. Общие основы дошкольной педагогики.	8	2		6
2	Тема 2. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста.	10	2	2	6
3	Тема 3. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста.	8	2		6
4	Тема 4. Воспитание дошкольников в игре	8	2		6
	Промежуточная аттестация - экзамен	2		2	
	ИТОГО:	36	8	4	24

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

1. Дошкольная педагогика. Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Предмет дошкольной педагогики.
2. Основные понятия (категории) дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование. Задачи дошкольной педагогики, носящие вневременной и временной характер.
3. Методы педагогики: методы воспитания, методы обучения, исследовательские методы. Социальные и биологические факторы в развитии и воспитании ребенка.
4. История дидактики. Вклад Я.А. Коменского.
5. История дидактики. Вклад Ф. Фребеля.
6. История дидактики. Вклад В.Ф. Одоевского.
7. История дидактики. Вклад К.Д. Ушинского.
8. История дидактики. Вклад Н.К. Крупской.
9. История дидактики. Вклад А.П. Усовой.
10. Обучение дошкольников в свете ФГОС ДО. Компоненты обучения дошкольников.
11. Учебная деятельность дошкольников. Структура учебной деятельности.
12. Принципы обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности.
13. Принципы обучения: систематичности и последовательности, доступности, обучения на высоком уровне сложности, осознания процесса обучения.
14. Модели обучения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.
15. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное.
16. Воспитатель, педагог, учитель, преподаватель.
17. Компоненты педагогической деятельности: мотив, цель, предмет, способы осуществления, результат.

18. Творчество в педагогической деятельности.
19. Личностные качества педагога: профессиональная направленность, эмпатия, педагогический такт, чувство меры, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, завоевание авторитета, педагогическая рефлексия.
20. Педагогические умения педагога (Е.А. Панько): гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.
21. Профессиональные функции педагога.
22. Профессиограмма педагога.
23. Педагогическое мастерство.
24. Педагогический процесс в свете ФГОС ДО. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.
25. Принципы построения педагогического процесса.
26. Варианты построения педагогического процесса: по «организующим моментам», тематическое планирование, по режимным моментам, по доминирующим целям.
27. Теория обучения: дидактика, дошкольная дидактика.
28. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, экскурсия, занятие.
29. Методы обучения дошкольников: наглядные, практические, игровые, словесные.
30. Умственное развитие, умственное воспитание в свете ФГОС ДО. Задачи умственного воспитания дошкольников.
31. Сенсорное воспитание/развитие дошкольников в свете ФГОС ДО. Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания дошкольников.
32. Развитие мыслительной деятельности дошкольников.
33. Становление речи дошкольников в свете ФГОС ДО.
34. Воспитание любознательности, познавательных интересов дошкольников.
35. Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни у дошкольников в свете ФГОС ДО.
36. Средства умственного воспитания дошкольников: деятельность детей, произведения духовной и материальной культуры.
37. Эстетическое воспитание дошкольников в свете ФГОС ДО. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания.
38. Методы эстетического воспитания дошкольников. Формы эстетического воспитания: занятия, экскурсии, театрализованные игры (игры-драматизации), праздники, досуги и развлечения, игры, труд.
39. Игровая деятельность современного дошкольника в свете ФГОС ДО. Историческое происхождение игры.
40. Социальная природа игры. Содержание и назначение игры дошкольника.
41. Характеристика игровой деятельности ребенка-дошкольника. Игра как средство воспитания. Классификация детских игр (Ф. Фребель К. Гросс, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская).
42. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Классификация детских игр (С.Л. Новоселова). Современная классификация игр.
43. Сюжетно-ролевая игра дошкольников. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
44. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников: сюжет, содержание, роль.
45. Этапы развития игровой деятельности (предпосылки сюжетно-ролевой игры) дошкольников. Уровни становления взаимоотношений детей в игре (А.П. Усова).
46. Руководство сюжетно-ролевой игрой: традиционные (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая), инновационные (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко).
47. Организация предметной развивающей среды в ДОУ (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Н.П. Сазонова). Принципы организации предметной среды (В.А. Петровский).
48. Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.). Отбор содержания знаний о правах ребенка (С.А. Козлова, С.В. Федотова).

49. Театрализованные игры дошкольников. Педагогическое руководство театрализованной игрой.

50. Проблемы воспитания детей раннего возраста в условиях семьи и ДОО и пути их решения.

51. Задачи развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

52. Задачи развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

53. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды через организацию различных видов деятельности.

54. Роль игры в обеспечении эмоционального благополучия дошкольников.

55. Создавать условий для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Критерии оценки знаний по дисциплине на экзамене:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется, если экзаменуемый глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 256 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068

б) Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология индивидуальности [Текст] /Г.С.Абрамова. – М.: Спутник+, 2011.

2. Веракса Н.Е. История возрастной психологии. Детская психология [Текст] : учебное пособие /Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Академия, 2008.

3. Волков Б.С. Возрастная психология: В 2 ч. [Текст]: учебное пособие. Ч. 1. От рождения до поступления в школу /Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 2010.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие /С.А.Козлова, Т.А.Кулешова. – М.: Академия, 2000.
 5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : учебное пособие /И.Ю.Кулагина, В.Н.Коллюцкий. – М.Сфера, 2008.
 6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования [Текст] /Р.В.Овчарова. – М., 2008.
 7. Пастернак Н.А. Психология воспитания [Текст]: учебное пособие /Н.А.Пастернак. – М.: Академия, 2008.
 8. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие /И.В.Дубровина и др. – СПб.: Питер, 2009.
 9. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] /И.С.Якиманская. – М.: Бинوم, 2011.
- в) Интернет-ресурсы*
1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
 4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2.2.5. Дисциплина «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» входит в базовую часть Программы. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. (ПК-2);
- Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	–
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	лекции	Семинары, практические занятия
1	Тема 1. Гигиена отдельных органов и систем; наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика.	10	2		8
2	Тема 2. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	12		2	10
3	Тема 3. Взаимодействие воспитателя с участниками образовательных отношений в применении современных здоровьесберегающих технологий.	12	2		10
	Промежуточная аттестация - зачет	2		2	
	ИТОГО:	36	4	4	28

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи педиатрии в дошкольной гигиене.
2. Характеристика возрастных периодов.
3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Здоровье и физическое развитие детей.
5. Пищевые отравления, первая помощь и профилактика.
6. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика.
7. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, в глаз, нос, ухо.
8. Первая помощь при утоплении.
9. Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи.
10. Признаки, по которым можно определить заболевания у ребёнка.
11. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
12. Сензитивные периоды.
13. Профилактика заболеваний ЦНС. Клиника невроза, истерии.
14. Особенности и гигиена кожи ребенка.
15. Псориаз, профилактика.
16. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
17. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
18. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
19. Особенности и гигиена органов пищеварения.
20. Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
21. Гигиена зрения у детей.
22. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
23. Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.

24. Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
25. Закаливание. Принципы закаливания.
26. Гигиеническая оценка количества и качества составляемой пищи.
Рацион питания.
27. Витамины, их значение для организма ребенка.
28. Вскармливание детей до 1 года.
29. Питание детей в возрасте от 1 года до 3 лет.
30. Питание детей дошкольного возраста.
31. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
32. Гигиеническое воспитание детей.
33. Санитарное просвещение родителей.
34. Психическое здоровье — база полноценного развития.
35. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
36. Гигиенические требования к оборудованию ДДУ.
37. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.
38. Гигиенические требования к освещению ДДУ.
39. Гигиенические требования к составу воздуха.
40. Санитарное содержание помещений и участка.
41. Профилактика и клиника чесотки.
42. Понятие об инфекции и инфекционных заболеваниях.
43. Пути распространения детской инфекции.
44. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез).

Критерии оценки формируемых компетенций:

На зачете оценка формируемых в дисциплине (модуле) компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования, обладает способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- оценка «**незачтено**» выставляется, если слушатель не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. М., 2003.
2. Кашапов Р. Практическая психология для родителей или педагогика взаимности. М., 2003
3. Гуровец Г. В. Детская невропатология. М., 2004.
4. Казин Э.М., Блинова М.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. М., 2000.
5. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алферова И.Н. Основы медицинских знаний. М., 1993
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2001.

2.2.6. Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО»

Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО» входит в базовую часть Программы. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	–
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	лекции	Семинары, практические занятия
1	Тема 1. Организация проектов в области ресурсосбережения, здорового и безопасного образа жизни.	10	2		8
2	Тема 2. Предмет, теории и методики формирования математических представлений детей дошкольного возраста. Значение и задачи в соответствии с ФГОС ДО (образовательная область «Познание»).	12		2	10
3	Тема 3. Художественно-эстетическое развитие	12	2		10

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятель ная работа обучающихся
	дошкольников как образовательная область.				
	Промежуточная аттестация - зачет	2		2	
	ИТОГО:	36	4	4	28

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на последнем занятии в форме зачета. На зачет обучающиеся представляют конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» или «Художественно-эстетическое развитие» с детьми той возрастной группы, с которой он взаимодействует.

Критерии оценки формируемых компетенций:

На зачете оценка формируемых в дисциплине (модуле) компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования, обладает способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- оценка «**незачтено**» выставляется, если слушатель не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не обладает мотивацией к познанию исторического наследия в области образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Болдыханова Е.И. Экологическое воспитание дошкольников с использованием проектно-исследовательской деятельности (практическое пособие для педагогов ДОУ). – п. Мохсоглох, 2013.
2. Веракса Е.Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2013.

а) Дополнительная литература

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
2. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы. / Ж.Л. Новикова В.Н. Сахарова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

4. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М. Мозаика- Синтез, 2006.«МЫ». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – Спб.: «Детство-пресс», 2004.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада.- М.,2010.
6. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. - СПб, 2008.
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
8. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
9. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).
10. Павлова Л.И. Развитие математических представлений у дошкольников»: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. - М., 2010.

в) Интернет-ресурсы

<http://www.speakrus.ru/mix/lingvo-games/> <http://festival.1september.ru/articles/517567/>
<http://festival.1september.ru/articles/621753/> <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98686154>
<http://pozitivstyle.ru/lingvisticheskie-igry/> http://englishgames.ru/public.php?id_n=38
<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/97/4366/>
<https://www.englishteachers.ru/testonline?group=kids> http://www.cambridge-centre.ru/igra_academy_island/ <http://nikitindima.name/2011/05/30/lingvisticheska-igra-lexico/>
<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/08/27/lingvisticheskie-igry-na-nachalnoy-stupeni-obucheniya>

2.2.7. Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в вариативную часть Программы. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОП-2);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	–
Лекции	4

Семинары, практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	лекции	Семинары, практические занятия
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Детство как предмет науки. Методы научных исследований.	10	2		8
2	Тема 2. Основные понятия и категории возрастной и педагогической психологии. Представление об онтогенезе.	12		2	10
3	Тема 3. Особенности и закономерности психического развития в онтогенезе. Кризисы развития в детском возрасте: сущность и содержание.	12	2		10
	Промежуточная аттестация - зачет	2		2	
	ИТОГО:	36	4	4	28

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на последнем занятии в форме зачета. Зачет проводится в форме «мастер-класса».

Обучающийся в течение 5 минут показывает один из приемов проведения развивающей игры для детей дошкольного возраста, направленной на развитие одного из психических процессов или личностных качеств ребенка раннего или дошкольного возраста, обосновывает выбор именно этого варианта игры, делает вывод о ее развивающем потенциале, отвечает на уточняющие вопросы.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета:

- показал игру в соответствии с методикой проведения;

- дал развернутый ответ на вопросы с опорой на теоретические знания, полученные в процессе освоения тем учебной дисциплины;
- подкрепил свой ответ примером из педагогической практики или личного опыта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014.
2. Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013.
4. Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология для слушателей вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012.

б) Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для слушателей студ. вузов. М.: Академия, 1999.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для слушателей пед. вузов. М.: "Академия", 2000.
4. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.
5. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
6. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост.И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М., 1999.
8. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
9. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
10. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
11. Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
13. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
14. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. .
15. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
17. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011..
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
19. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
20. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2003.Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. - М, 2002.

в) Интернет-ресурсы

Зимняя И.А. Педагогическая психология.// <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология// http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/index.php

Возрастная и педагогическая психология (краткий текст лекций)// http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=216

Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология.// http://elib.gnpbu.ru/text/vozrastnaya-pedagogicheskayapsihologiya_petrovskogo_1979/go,0;fs,1/

Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология// <http://www.klex.ru/gak>
Педагогическая психология//

http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current_book_page=2

2.2.8. Дисциплина «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина «Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования» входит в вариативную часть Программы. Данная дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 академических часов (1 ЗЕ), промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	–
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	лекции	Семинары, практические занятия
1	Тема 1. Общие вопросы специальной	10	2		8

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	лекции	Семинары, практические занятия
	психологии и коррекционной педагогики.				
2	Тема 2. Задержанное психическое развитие как специфический вид дизонтогенеза.	12		2	10
3	Тема 3. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое развитие в детском возрасте.	12	2		10
	Промежуточная аттестация - экзамен	2		2	
	ИТОГО:	36	4	4	28

Вопросы/задания для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. Основные направления развития специальной психологии и коррекционной педагогики на этапе модернизации системы образования в Российской Федерации.
3. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «дети с особыми образовательными потребностями». Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного психического развития.
4. Дизонтогенез, его психологические параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза, их общая характеристика.
5. Причины нарушений развития.
6. Понятие «дети с ментальными нарушениями». Основные формы нарушения интеллекта, их отличительные признаки.
7. Психическое недоразвитие. Общая характеристика данного вида дизонтогенеза.
8. Психологический анализ существенных признаков олигофрении. Степени выраженности.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста. Основные приемы коррекционной работы с этой категорией детей.
10. Поврежденное развитие. Общая характеристика данного вида дизонтогенеза.
11. Деменция, ее формы. Психолого-педагогическая характеристика дементных детей. Приемы коррекционной работы.

12. Задержанное психическое развитие. Общая характеристика данного вида дизонтогении.
13. Педагогически запущенные дети. Причины и особенности психического развития этой категории детей.
14. Понятие задержки психического развития (ЗПР). Классификация ЗПР. Принципы коррекционной работы с этой категорией детей.
15. Психологические особенности и своеобразие развития глухих детей. Основные приемы коррекционной работы.
16. Психологические особенности и своеобразие развития слабослышащих детей. Основные приемы коррекционной работы.
17. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Организация коррекционной работы с этой категорией детей.
18. Психологические особенности детей с ДЦП (детским церебральным параличом), основные приемы коррекционной работы.
19. Психологические особенности детей с нарушением речи. Основные приемы коррекционной работы.
20. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления коррекционной работы с этой категорией детей.
21. Понятие «депривационный синдром». Причины, виды, психологические особенности детей с указанным синдромом.
22. Психопатия как дисгармония в развитии.
23. Патологическое формирование личности как дисгармония в развитии. Критические показатели в дошкольном возрасте.
24. Общая характеристика вариантов обучения детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ).
25. Понятие «инклюзивное обучение».
26. Понятие «интегративное обучение».
27. Воспитание ребенка с проблемами психического развития в семье.
28. Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями.
29. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии.
30. Социальная адаптация и абилитация.
31. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
32. Коррекция. Коррекционно-воспитательная работа.

Критерии оценки знаний по дисциплине на экзамене:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется, если экзаменуемый глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. - Издательство: Парадигма, 2013.

2. Коняева Н.П. Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М., Владос, 2014.

а) Дополнительная литература

1. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. - Издательство: МПГУ. – М., 2014 год.

2. Неретина Т. Специальная педагогика и коррекционная психология: Флинта, НОУ ВПО «МПСи». – М., 2010.

3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под редакцией Л.М. Шипицыной: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 2-е издание: изд. центр «Академия». - Москва, 2014.

4. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями – М., Владос, 2013.

5. Пушкина Т. Ф., Дуванова С.П., Трофимова Н. М, Трофимова Н. Б. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное Пособие. - СПб., 2010.

6. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.

7. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. – 256 с.

8. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

в) Интернет-ресурсы

1. www.psihology.ru/
2. www.bookroom.ru/book.php
3. www.ise.edu.mhost.ru/
4. www.schoolpress.ru/
5. www.100 tezisov.ru/

6. www.pedlib.ru/
7. www.prosv.ru/catalog.aspx
8. www.4fish.ru/book/cat
9. www.invalid-detstva.ru 1
10. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
11. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – психологический журнал // сайт Института психологии РАН Электронное учебное пособие (хрестоматия) к курсу «Специальная психология» (ГНУ ИКП РАО, 2006 г.).
12. http://mmc.kuyby.edu54.ru/DswMedia/sbornikprogrammipodgotovkipedkadr_ovkvvedenyufgos.pdf
13. http://www.inclusiveedu.ru/content/File/knigi/inklyuzivnoe_obrazovanie_vypusk_1.pdf

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Квалификация преподавателей

Реализация программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» осуществляется с привлечением представителей профессорско-преподавательского состава Современного гуманитарного колледжа и специалистов, работающие по договорам гражданско-правового характера.

Для оказания преподавательских услуг по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» допускаются лица имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в ВУЗах и СУЗах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике разделов программы профессиональной переподготовки;
- практический опыт работы в правоохранительных органах.

3.2. Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение включает наличие персональных компьютеров (ноутбуков) с выходом в Интернет, мультимедийного проектора, проекционного экрана, интерактивной доски и др.

Вся представленная материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим и противопожарным нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ и ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация предусмотрена для каждой дисциплины программы и проводится в виде экзамена или зачета. Выбор формы промежуточной аттестации обусловлен значимостью содержания дисциплин для развития профессиональных компетенций слушателей и отражены в учебном плане программы.

Освоение дополнительной профессиональной программ профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация является обязательной и проводится на соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатам обучения.

4.2. Порядок проведения итогового аттестационного экзамена

Процедуру приема итогового аттестационного экзамена устанавливает Современный гуманитарный колледж, порядок и условия проведения итогового аттестационного экзамена по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» доводятся до сведения слушателей не позднее, чем за три месяца до начала итоговой аттестации.

Для проведения итогового аттестационного экзамена по программе профессиональной переподготовки директором Колледжа формируется и утверждается состав аттестационной комиссии.

Слушателям, для подготовки к итоговому аттестационному экзамену, обеспечивается доступ к необходимым учебно-методическим материалам, проводятся консультации с преподавателями.

Итоговый аттестационный экзамен проходит в устной форме, на ответ одного слушателя отводится до 30 минут, порядок ответа на вопросы определяется самим слушателем, при необходимости, дополнительные вопросы задаются слушателю после ответа на все вопросы билета. Оценка оглашается после завершения ответов всеми слушателями на основании решения экзаменационной комиссии.

Результаты итогового аттестационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

4.3. Критерии оценки ответа

- Оценка **«отлично»** выставляется слушателю, обнаружившего всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы по итоговому экзамену (билету), предусмотренные программами дисциплин, усвоившего основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программами дисциплин.

Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании и использовании программного (учебного) материала, в полном объеме владеющего знаниями в соответствии с целями программы профессиональной переподготовки.

- Оценка **«хорошо»** выставляется слушателю, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, дисциплин по программе профессиональной

переподготовки, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программах дисциплин, полно ответившего на все вопросы по итоговому экзамену (билету), но допустившего по некоторым вопросам не существенные неточности.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется слушателям, показавшим системный характер знаний по дисциплинам программы профессиональной переподготовки, и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, но допустившего несколько незначительных погрешностей в знании законов или теоретической части программы.

- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется слушателю, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей работы по профессии, справившегося с выполнением заданий, предусмотренных программой профессиональной переподготовки, знакомый с основной и рекомендованной литературой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим значительные погрешности в ответе на итоговом аттестационном экзамене, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения по своей будущей специальности.

- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется слушателю, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой профессиональной переподготовки заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, знания которых не соответствуют профессиональным требованиям, предъявляемых к выпускнику по программе профессиональной переподготовки.

Оценки выставляются по согласию всех членной итоговой аттестационной комиссии, при отсутствии согласия всех членной комиссии о выставляемой оценке слушателю, выставляется оценка, преобладающая во мнениях членной итоговой аттестационной комиссии с учетом мнения председателя итоговой аттестационной комиссии.

5. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Примерный перечень вопросов к итоговому (аттестационному) экзамену

1. Гигиенические требования к окружающей среде в дошкольном образовательном учреждении.
2. Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
3. Гигиеническое воспитание детей.
4. Санитарное просвещение родителей.
5. Пути распространения детской инфекции.
6. Познавательная деятельность человека.
7. Познавательные процессы.
8. Особенности развития внимания.
9. Особенности развития памяти.
10. Особенности развития мышления.
11. Основные закономерности психического развития.
12. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
13. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
14. Педагогическое общение.
15. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника
16. Развитие игры в раннем и дошкольном возрасте.
17. Работа с родителями в соответствии с ФГОС ДО
18. Особенности общения ребенка со взрослыми в игре.

19. Формы работы с родителями в ДОУ.
20. Нестандартные формы работы с родителями в ДОУ.
21. Родительский уголок в ДОУ и его содержание.
22. Построение предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ
23. Принципы создания развивающей среды в ДОУ.
24. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ
25. Дошкольное образование как педагогическая система
26. ФГОС ДО
27. Комплексные и вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
28. Результаты процесса обучения в ДОУ
29. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ
30. Обучение как средство умственного воспитания.

Практические задания к итоговому (аттестационному) экзамену:

1. Составить план подготовки и проведения консультации для родителей «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к условиям детского сада». Определить и обосновать время и место проведения консультации.
2. Составить план подготовки и проведения консультации для родителей «Организация двигательной деятельности детей в выходные дни».
3. Составить и рассказать ход проведения экспериментального задания для развития познавательной активности в процессе ознакомления с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста. Обосновать последовательность и место в педагогическом процессе.
4. Составить и рассказать ход проведения экспериментального задания для развития познавательной активности в процессе ознакомления с окружающим миром у детей среднего дошкольного возраста. Обосновать последовательность и место в педагогическом процессе.
5. Составить и рассказать ход проведения экспериментального задания для развития познавательной активности в процессе ознакомления с окружающим миром у детей младшего дошкольного возраста. Обосновать последовательность и место в педагогическом процессе.
6. Разработать план подготовки и методику руководства коллективным трудом в старшем дошкольном возрасте.
7. Разработать план подготовки и методику руководства коллективным трудом в подготовительной группе детского сада
8. Составить и обосновать план ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста.
9. Составить перечень подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста и представить содержание одной игры.
10. Составить перечень подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста и представить содержание одной игры.
11. Составить перечень подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста и представить содержание одной игры.
12. Определить и обосновать алгоритм введения и методики проведения новой дидактической игры. Привести примеры конкретных игр с указанием возраста и целей. Привести примеры возможных усложнений игр.
13. Привести пример объяснения новой подвижной игры для детей младшей группы.
14. Представить план проведения наблюдения за растениями с детьми младшей группы.
15. Представить план проведения наблюдения за растениями с детьми старшей группы.
16. Представить план итогового занятия «Беседа об осени» в подготовительной группе; дать рекомендации по его организации.
17. Вам необходимо организовать наблюдение за ростом и развитием растения со

старшими дошкольниками. Опишите план предстоящей работы.

18. Представить краткие рекомендации для родителей по организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в природе.

19. Воспитатель средней группы решила посеять с детьми семена календулы. При разработке конспекта занятия у нее возникли сомнения: использовать поэтапное объяснение процесса посева или инструктаж? Какие рекомендации по организации занятия Вы ей дадите?

20. Вам необходимо организовать экспериментальную деятельность дошкольников. Опишите алгоритм своих действий.

21. Представить рекомендации воспитателям об использовании нетрадиционных видов рисования: возраст детей, название техник, место и время в режиме дня.

22. Увидев, что Вадик собирается рисовать в свободное от занятий время, педагог спрашивает:

- Что ты собираешься рисовать и чем?
- Как будешь располагать рисунок на листе бумаге?
- Что нарисуешь сначала, а что потом?

Напоминает, что после рисования нужно все положить на место.

Вопрос: нужно ли такое вмешательство взрослого в самостоятельную деятельность детей.

23. Занятие по рисованию по замыслу. Педагог наблюдает за работой всех детей. Вероника увлеченно рисует пейзаж. В самый разгар работы со стороны педагога в адрес Вероники раздаются замечания: «Что ты мне здесь нарисовала? Ты почему мне все испортила?» Девочка испуганно смотрит на воспитателя, дети вокруг сочувственно смотрят на Веронику.

24. В раздевалке:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается одеваться сам. Кряхтя, он натягивает брюки. Ничего не получается. Мама вмешивается со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу сам! – опять заявляет малыш.

- Некогда мне тут возиться с твоим упрямством, - заявляет мама. Одевает ребенка сама под его плач и крики «Я хочу сам!»

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самостоятельность?

Какой совет вы дадите маме?

25. В раздевалке в присутствии детей одна мама говорит другой:

- Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего Димки одни каракули. Сколько не говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

- А вы пробовали его учить?

- Я часто усаживаю Диму за рисование, пока занимаюсь домашними делами, чтобы он мне не мешал. Наверное, у него нет способностей.

1. Прокомментируйте ваше отношение к этому разговору.

2. Права ли мама Димы?

Что вы посоветуете маме этого мальчика?

26. Сережа (4 г.) дома на вопрос папы «Что делает воспитательница в саду, как она работает?» ответил, что она не работает, а играет с детьми, гуляет и занимается. Вечером мама, которая находится в декретном отпуске по уходу за вторым ребенком, со смехом рассказывает об этом разговоре воспитателю. Педагог, подозревая Сережу, спрашивает у него: «А кем работает твоя мама? Что она делает?» Ответ Сережи прозвучал так: «Моя мама не работает и ничего не делает. Она сидит с маленьким братом, ходит в магазин, стирает и убирает квартиру». Мама в возмущении спрашивает: «Как же так Сережа? А разве это не работа?» «Нет, на работу ходят и потом устают, как папа».

- В чем причина такого ответа ребенка?

- Что бы вы посоветовали маме Сережи?

27. Воспитатель рассказывает маме Наташи (6 лет), что девочка очень любит помогать взрослым.

- Наверное, дома вы приучаете ребенка делать все вместе с вами. Это очень хорошо – она будет вам помощницей.

- Да. У моей дочери очень большое желание мне помогать. За какую бы работу я не взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь? Одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству. И вы с ней особо не церемоньтесь. Нечего взрослым мешать.

Прокомментируйте ситуацию.

Что вы посоветуете маме?

28. В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал, и ломал у них игрушки, конфеты. Дети перестали с ним играть. На следующий день мама высказывала воспитателю, что педагог не имеет права позволять детям бойкотировать ее ребенка, и говорила о необходимости заставить детей играть с Вадиком.

Как вы бы повели себя в такой ситуации?

Что бы вы посоветовали маме?

Тестовые задания к итоговому (аттестационному) экзамену:

1. Ребенок обычно начинает стоять без поддержки:

- А) восемь месяцев;
- Б) десять месяцев;
- В) двенадцать месяцев;
- Г) тринадцать месяцев.

2. Совокупность морфологических и функциональных признаков организма называется

- А) физическим развитием;
- Б) нервно-психическим развитием;
- В) психическим развитием;
- Г) личностным развитием.

3. Дети с небольшими отклонениями в состоянии здоровья, часто (4 раза в год и более) болеющие острыми заболеваниями, т. е. дети с риском возникновения у них хронической патологии относятся

- А) ко второй группе здоровья;
- Б) к третьей группе здоровья;
- В) к четвертой группе здоровья;
- Г) к пятой группе здоровья.

1. Укусы это животного напоминают крупные родинки, на них часто и удерживается само насекомое

- А) комара;
- Б) блохи;
- В) пчелы;
- Г) клеща.

2. Основным документом, в котором содержится основные требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, является

- А) Закон об образовании;
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- В) Основная образовательная программа ДОО;
- Г) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

3. Психология познавательных процессов изучает:

- А) память;
- Б) способности;
- В) характер;
- Г) мотивация.

7. Память — это:

- А) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств;
- Б) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств;
- В) отражение будущего, создание нового образа;
- Г) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

8. Мышление — это:

- А) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств;
- Б) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- В) отражение будущего, создание нового образа;
- Г) высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

9. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем — это:

- А) внимание;
- Б) память;
- В) ощущение;
- Г) восприятие.

10. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта — это:

- А) воображение;
- Б) игра;
- В) творчество;
- Г) мышление.

11. В дошкольном возрасте в центре сознания находится:

- А) мышление;
- Б) сознание;
- В) память;
- Г) восприятие.

12. Ведущей деятельностью для дошкольника является:

- А) орудийно — предметная деятельность;
- Б) сюжетно — ролевая игра;
- В) учебная деятельность;
- Г) эмоциональное общение с матерью.

13. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями, называется

- А) стихийным обучением;
- Б) организованным обучением;
- В) преподаванием;
- Г) изменением.

14. Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- А) зона ближайшего развития;
- Б) кризис развития;
- В) новообразование развития;
- Г) зона актуального развития.

15. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов - это

- А) рост;
- Б) развитие;
- В) совершенствование;
- Г) созревание.

16. Выделите правильное определение понятия «физическое воспитание»:

- А) деятельность взрослого, направленная на укрепление и сохранение здоровья ребенка;
- Б) деятельность взрослого, направленная на обеспечение двигательной активности, безопасности жизнедеятельности детей;
- В) педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, развитие физических качеств, формирование двигательных навыков и умений, специальных знаний в области спорта;
- Г) самостоятельная двигательная активность детей.

17. Выделите виды дежурства в ДОУ:

- А) дежурство по столовой;
- Б) дежурство в уголке природы;
- В) дежурство в спальне;
- Г) дежурство в раздевалке;
- Д) дежурство на занятии.

18. Дайте определение понятию «эстетическое воспитание дошкольников»:

- А) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- Б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- В) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве;
- Г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков

19. Основной формой организации обучения в ДОУ является

- А) показ предметов, картин, иллюстраций;
- Б) занятие;
- В) прогулки;
- Г) непосредственная образовательная деятельность.

20. Игрушки, побуждающие детей к преобразованию различных материалов и обогащению сюжета игры, – это

- А) образные игрушки;
- Б) дидактические игрушки;
- В) игрушки-забавы;
- Г) игрушки-самоделки.

21. К принципам построения развивающей среды в ДОУ не относится:

- А) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- Б) принцип активности;
- В) принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- Г) принцип доступности.
- Д) все ответы верны

22. Выберите ведущую функцию семьи, определяющую эффективность сотрудничества родителей с педагогами ДОУ:

- А) воспитательная;
- Б) правовая;
- В) социального контроля;

Г) поощрительная.

23. Выделите комплексные программы:

- А) «Развитие»;
- Б) «Радуга»;
- В) «Семицветик»;
- Г) «Наш дом – природа»;
- Д) «Играем в оркестре по слуху».

24. Установите последовательность этапов становления игры:

- А) ознакомительная игра;
- Б) сюжетно-отобразительная;
- В) отобразительная;
- Г) сюжетно-ролевая игра.

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

25. Выделите виды труда дошкольника:

- А) самообслуживание;
- Б) хозяйственно-бытовой труд;
- В) труд на участке детского сада;
- Г) ручной труд.
- Д) все ответы верны

26. Дидактические игрушки предназначены для:

- А) умственного и сенсорного развития и обучения детей;
- Б) проведения занятий;
- В) трудового воспитания;
- Г) самостоятельной деятельности.

27. Выберите нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей из предложенных вариантов:

- А) вечера вопросов и ответов;
- Б) выставки детских работ;
- В) индивидуальные консультации;
- Г) анкетирование.

28. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- А) Закон «Об образовании»;
- Б) Типовое положение о ДООУ;
- В) Концепция дошкольного воспитания;
- Г) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

29. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- А) групповое собрание;
- Б) беседа;
- В) посещение семьи;
- Г) открытый просмотр.

30. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- А) групповое собрание;
- Б) приглашение в дошкольное учреждение;
- В) консультация;
- Г) конференция;
- Д) тренинг.

6. ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА

Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета Современного гуманитарного колледжа, протокол № 2 от «01» октября 2019 года.

