

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ. 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

по программе **УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника **ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

При разработке рабочей программы в основу положен ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1354 (в редакции от 25.03.2015).



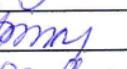

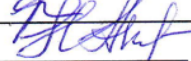
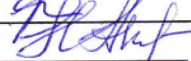
РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦК

Председатель ЦК  /Т.В.Леонова / «29» августа 2023 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:


преподаватель, канд. педагогических наук
преподаватель, канд. педагогических наук
преподаватель, канд. психологических наук
преподаватель, учитель высшей категории
член Союза педагогов-художников РФ
преподаватель

 /Т.Ю. Ляхова/
 /Н.Н. Душкова/
 /М.В. Волкова/
 /Н.В. Акопян /
 /Т.В. Леонова/
 /Н.В. Анашкина/

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЯ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №14
«Золушка»
(должность)




(подпись) /О.М. Тожина/
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт производственной практики (по профилю специальности)	5
2.	Результаты производственной практики (по профилю специальности)	8
3.	Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)	10
4.	Условия реализации производственной практики (по профилю специальности)	21
5.	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)	26
6.	Приложения	28

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная (по профилю специальности) практика является органической частью ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.1 Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Производственная практика студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с получаемой специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности по Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Код	Наименование результата обучения
ПК.4. 1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК.4. 2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК.4.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц,

3	их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и В образовательной организации.
ПК.4. 4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК.4. 5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями

(ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
производственная (по профилю специальности)	108
Итого:	108
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) практики

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки	Примечание
- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими)	Разработайте перспективный план работы с родителями на год (в соответствии с планом педагога)	1. Характеристика содержания перспективного плана работы с родителями	1.1 Запланированное содержание плана соответствует темам периода. 1.2. Запланированное содержание плана соответствует поставленным целям. 1.3. Запланированные мероприятия соответствуют требованиям организации воспитательно-образовательного процесса. 1.4. Последовательность проведения мероприятий соблюдена. 1.5. Заполнение перспективного плана соответствует заданным критериям.	Приложение 4
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	Осуществите наблюдение за ребенком в различных ситуациях, на основе которого составьте заключение (портрет ребенка) по следующим	2. Характеристика наблюдения за ребенком в различных ситуациях	2.1 Наблюдение проведено в соответствии с заданными параметрами и критериями. 2.2 Возрастные особенности детей учитываются в процессе	Приложение 5

	<p>параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности самовыражения; - особенности общения; - особенности познавательной деятельности; 		<p>организации наблюдения.</p> <p>2.3 Содержание заключения по результатам наблюдения соответствует поставленной цели</p> <p>2.4 Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных трудностей.</p>	
<p>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>Разработайте план индивидуальной консультации с родителями на основе выявленных трудностей в развитии ребенка</p> <p>Организуйте и проведите индивидуальную консультацию с родителями.</p> <p>Проанализируйте проведенную Вами индивидуальную консультацию с родителями.</p>	<p>3. Характеристика содержания плана индивидуальной консультации</p> <p>4. Характеристика процесса организации и проведения индивидуальной консультации</p> <p>5. Содержание анализа процесса и результата организации индивидуальной консультации</p>	<p>3.1. Цель индивидуальной консультации направлена на преодоление выявленных трудностей в развитии ребенка</p> <p>3.2 Задачи индивидуальной консультации направлены на реализацию цели</p> <p>3.3 Наличие методов и приемов активизации внимания родителей</p> <p>3.4 Содержательная часть индивидуальной консультации направлена на реализацию целей и задач</p> <p>3.5. Предложенные варианты работы направлены на преодоление выявленных трудностей в развитии ребенка</p> <p>3.6 План</p>	

			<p>индивидуальной консультации соответствует требованиям к оформлению</p> <p>4.1 Этапы процесса консультирования соблюдены</p> <p>4.2 Конкретные варианты работы по преодолению затруднений разнообразно, включает разные формы работы с ребенком дома</p> <p>4.3 Требования к грамотности речи соблюдены</p> <p>4.4 Используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации</p> <p>4.5 Время проведения консультации соблюдено</p> <p>5.1 Содержание анализа достигнутых целей и выполненных задач</p> <p>5.2 Содержание анализа выбранных методов и приёмов активизации внимания родителей, соответствующих проведенной консультации</p>	
--	--	--	--	--

			<p>5.3 Рациональность использования материалов и оборудования определена</p> <p>5.4 Целесообразность выбора содержания консультации установлена</p> <p>5.5 Соответствие алгоритма организации консультации установлено</p> <p>5.6 Предложенные рекомендации направлены на</p> <p>корректировку выявленных трудностей.</p> <p>5.7 Выводы о проблемах, возникших по ходу организации представленного фрагмента индивидуальной консультации</p> <p>5.8 Перспективы самосовершенствования в проведении индивидуальной консультации</p>	
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем	Составьте план-конспект родительского собрания (тема по плану воспитателя), продумайте этапы подготовки и способы включения родителей и иных	6. Характеристика плана-конспекта родительского собрания 7. Параметры структуры родительского собрания 8. Соблюдение методики проведения родительского	6.1 Направленность цели на конечный результат 6.2 Конкретизация задач и выполненные цели 6.3 Направленность содержания плана родительского на	Приложение 8

<p>физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками</p>	<p>работников ДОО в проведение родительского собрания. Организируйте и проведите родительское собрание</p>	<p>собрания 9. Соблюдение профессионального делового этикета воспитателя</p>	<p>реализацию целей и задач 6.4 Логичность и последовательность изложения материала 6.5 Целесообразность используемых методов и приёмов 6.6 Содержание деятельности соответствует решаемым целям и задачам 7.1 Структура родительского собрания соблюдена 7.2 Структура родительского собрания не соблюдается 7.3 Собрание проведено в соответствии с конспектом 8.1 Цель собрания перед родителями поставлена 8.2 Рассматриваемая проблема для родителей актуальна 8.3 Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована. 8.4 Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны. 8.5 Взаимодействие родителей друг с другом и с воспитателем</p>	
--	--	--	--	--

			<p>организовано продуктивно.</p> <p>8.6 Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер.</p> <p>8.7 Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно</p> <p>8.8 Рефлексия отражена в проблемных вопросах, ситуациях</p> <p>9.1 Требования к грамотности речи соблюдены</p> <p>9.2 Реакция на вопросы и реплики родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям</p> <p>9.3 Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения.</p>	
--	--	--	---	--

<p>руководства работой помощника воспитателя</p>	<p>Осуществите наблюдение за деятельностью воспитателя и помощником воспитателя, на основе которого составьте координацию действий между работниками</p>	<p>10. Содержание координаций действий воспитателя и помощника воспитателя</p>	<p>10.1 Координация действий представлены во всех режимных моментах 10.2 Предложенные рекомендации по координации действий направлены на улучшение и оптимизацию работы</p>	<p>Приложение 9</p>
--	--	--	---	---------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

Для преподавателей

1. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников [Текст]: Программа «Ребенок – педагог- родитель».- СПб.: ООО «Детство - пресс», 2011.- 96 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

Для студентов

1. Вместе с семьей [Текст]: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2007. – 191 с.

2. Глебова, С.В. Детский сад – семья [Текст]: практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей / С.В. Глебова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С., 2007.- 111с.

3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.

4. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248 с.3.

5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.

6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09 июля 1998 г».

7. Белая, К.Ю. Рабочий журнал воспитателя детского сада [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2010.

8. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Н.М. Метенова. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2008.

9. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

10. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка [Текст]: Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Белая, К.Ю. Рабочий журнал воспитателя детского сада [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2010.

2. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Н.М. Метенова. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2008.

3. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

Для студентов

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие / И.А. Соловцова, А.М.Байбаков. – 2007, – 566 с.
2. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 512 с.

Интернет-ресурсы

Для преподавателей

1. Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность педагога [Электронный ресурс]. // Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность педагога Форма доступа: <http://clck.ru/8cU6G>, свободный.
2. Работа СППС с семьей. Методика и технология социально педагогической работы с семьей [Электронный ресурс]. // Работа СППС с семьей. Методика и технология социально педагогической работы с семьей Форма доступа: <http://urlid.ru/b8g4>, свободный.

Для студентов

- Работа СППС с семьей. Семейное консультирование [Электронный ресурс]. // Работа СППС с семьей. Семейное консультирование Форма доступа: <http://urlid.ru/b8g5>, свободный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	1.Характеристика содержания перспективного плана работы с родителями 2.Характеристика наблюдения за ребенком в различных ситуациях	Оценка продукта деятельности (планы работы) в период практики Оценка продукта деятельности
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	3. Характеристика плана индивидуальной консультации 4.Характеристика процесса организации и проведения индивидуальной консультации	Оценка продукта деятельности Оценка деятельности
Проводить родительские собрания, привлекать	6.Характеристика плана-конспекта родительского	Оценка продукта деятельности

родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	собрания 7. Параметры структуры родительского собрания 8. Соблюдение методики проведения родительского собрания 9. Соблюдение профессионального делового этикета воспитателя	Оценка деятельности
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	5. Содержание анализа процесса и результата организации работы с родителями	Оценка продукта деятельности
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	10. Содержание координаций действий сотрудников дошкольной образовательной организации	Оценка продукта деятельности

Критерии оценки перспективного плана работы с родителями

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Характеристика содержания перспективного плана работы с родителями		
1.1.	Запланированное содержание плана соответствует темам периода	2
	Запланированное содержание плана частично соответствует темам периода	1
	Запланированное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями не соответствует теме недели	0
1.2.	Запланированное содержание плана соответствует поставленным целям	2
	Запланированное содержание плана частично соответствует поставленным целям	1
	Запланированное содержание плана не соответствует поставленным целям	0
1.3.	Запланированные мероприятия соответствуют требованиям организации воспитательно-образовательного процесса.	5
1.3.1	Структура плана соответствует требованиям предъявляемым к документации воспитателя	2
	Структура плана частично соответствует требованиям предъявляемым к документации воспитателя	1
	Структура плана не соответствует требованиям предъявляемым к документации воспитателя	0
1.3.2	Содержание мероприятий направлено на решение поставленных целей	2
	Содержание мероприятий частично направлено на решение поставленных целей	1

	Содержание мероприятий не направлено на решение поставленных целей	0
1.3.3	В план включены разнообразные формы работы с родителями (традиционные, нетрадиционные, индивидуальные, наглядно-информационные)	1
	В план не включены разнообразные формы работы с родителями (традиционные, нетрадиционные, индивидуальные, наглядно-информационные)	0
1.4.	Последовательность проведения мероприятий соблюдена	2
	Последовательность проведения мероприятий частично соблюдена	1
	Последовательность проведения мероприятий не соблюдена	0
1.5.	Заполнение перспективного плана соответствует заданным критериям	2
	Заполнение перспективного плана частично соответствует заданным критериям	1
	Заполнение перспективного плана соответствует заданным критериям	0
	Итого по ПК 4.1	13

менее 6 баллов - не удовлетворительно «2»

6-7 баллов – удовлетворительно «3»;

8-10 балл – хорошо «4»;

11-13 балла – отлично «5».

Критерии оценки наблюдения за ребенком в различных ситуациях

п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 2. Характеристика наблюдения за ребенком в различных ситуациях		
2.1.	Наблюдение проведено в соответствии с заданными параметрами и критериями	2
	Наблюдение частично проведено в соответствии с заданными параметрами и критериями	1
	Наблюдение проведено не в соответствии с заданными параметрами и критериями	0
2.2.	Возрастные особенности детей учитываются в процессе организации наблюдения	2
	Возрастные особенности детей частично учитываются в процессе организации наблюдения	1
	Возрастные особенности детей не учитываются в процессе организации наблюдения	0
2.3	Содержание заключения по результатам наблюдения соответствует поставленной цели	2
	Содержание заключения по результатам наблюдения частично соответствует поставленной цели	1
	Содержание заключения по результатам наблюдения соответствует поставленной цели	0
2.4	Предложенные рекомендации направлены на коррективку выявленных трудностей	2
	Предложенные рекомендации частично направлены на коррективку	1

Предложенные рекомендации не направлены на корректировку выявленных трудностей	0
--	---

Итого по ПК 4.1

8

- менее 3 баллов - не удовлетворительно «2»
- 3-4 баллов – удовлетворительно «3»;
- 5-6 балл – хорошо «4»;
- 7-8 балла – отлично «5».

Критерии оценки плана индивидуальной консультации

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 3. Характеристика плана индивидуальной консультации		
3.1	Цель индивидуальной консультации направлена на преодоление выявленных трудностей в развитии ребенка	2
	Цель индивидуальной консультации частично направлена на преодоление выявленных трудностей в развитии ребенка	1
	Цель индивидуальной консультации не направлена на преодоление выявленных трудностей в развитии ребенка	0
3.2	Задачи индивидуальной консультации направлены на реализацию цели	2
	Задачи индивидуальной консультации частично направлены на реализацию цели	1
	Задачи индивидуальной консультации не направлены на реализацию цели	0
3.3	Наличие методов и приемов активизации внимания родителей	1
	Отсутствие методов и приемов активизации внимания родителей	0
3.4	Содержательная часть индивидуальной консультации направлена на реализацию целей и задач	2
	Содержательная часть индивидуальной консультации частично направлена на реализацию целей и задач	1
	Содержательная часть индивидуальной консультации не направлена на реализацию целей и задач	0
3.5	Предложенные варианты работы направлены на преодоление выявленных трудностей в развитии ребенка	2
	Предложенные варианты работы частично направлены на преодоление выявленных трудностей в развитии ребенка	1
	Предложенные варианты работы не направлены на преодоление выявленных трудностей в развитии ребенка	0
3.6	План индивидуальной консультации соответствует требованиям к оформлению	2
	План индивидуальной консультации частично соответствует требованиям к оформлению	1
	План индивидуальной консультации не соответствует требованиям к оформлению	0
ИТОГО по ПК 4.1		11

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9 баллов – хорошо «4»;

10-11 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации индивидуальной консультации

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4. Характеристика процесса организации индивидуальной консультации		
4.1	Этапы процесса консультирования соблюдены	2
	Имеются незначительные нарушения этапов консультирования	1
	Этапы процесса консультирования не соблюдены	0
4.2	Конкретные варианты работы по преодолению затруднений разнообразно, включает разные формы работы с ребенком дома	2
	Конкретные варианты работы по преодолению затруднений однообразно	1
	Конкретные варианты работы по преодолению затруднений содержит одну форму работы с родителями	0
4.3	Требования к грамотности речи соблюдены	4
4.3.1	Речь эмоциональна, красочна и выразительна	2
	Речь эмоционально окрашена, но не выразительна	1
	Речь неэмоциональна и невыразительна	0
4.3.2	Речь доступна, логична, правильна.	2
	Речь доступна, логична, содержит незначительные грамматические ошибки.	1
	Речь неграмотна	0
4.4	Используемые приемы общения соответствуют заданной ситуации	6
4.4.1	Реакция на реплики консультируемого адекватна ситуации	2
	Реакция на реплики консультируемого не адекватна ситуации	0
4.4.2	Используются приемы активного слушания.	2
	Приемы активного слушания не используются.	0
4.4.3	Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения	2
	Используется авторитарный стиль общения	0
4.5	Время проведения консультации соблюдено	2
	Время проведения консультации частично соблюдено	1
	Время проведения консультации не соблюдено	0
ИТОГО по ПК 4.2		16

менее 12 баллов - не удовлетворительно «2»

12 баллов – удовлетворительно «3»;

13-14 баллов – хорошо «4»;

15-16 баллов – отлично «5».

Критерии оценки анализа организации и проведения индивидуальной консультации

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Содержание анализа процесса и результата организации работы с родителями		
5.1	Проанализированы достигнутые цели и выполненные задачи проведенной консультации	1
	Не верно проанализированы достигнутые цели и выполненные задачи проведенной консультации	0
5.2	Осуществлен самоанализ выбранных методов и приёмов активизации внимания родителей, соответствующих проведенной консультации	1
	Не осуществлен самоанализ выбранных методов и приёмов активизации внимания родителей, соответствующих проведенной консультации	0
5.3	Рациональность использования материалов и оборудования определена	1
	Рациональность использования материалов и оборудования не определена	0
5.4	Целесообразность выбора содержания консультации установлена	1
	Целесообразность выбора содержания консультации не установлена	0
5.5	Соответствие алгоритма организации консультации установлено	1
	Соответствие алгоритма организации консультации не установлено	0
5.6	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных трудностей.	1
	При несоответствии содержания анализа снимается по 1 баллу по каждому критерию анализа	0
5.7	Сделаны выводы о проблемах, возникших по ходу организации индивидуальной консультации	1
	Выводы о проблемах, возникших по ходу организации представленного индивидуальной консультации отсутствуют	0
5.8	Обозначены перспективы самосовершенствования в проведении индивидуальной консультации	1
	Перспективы самосовершенствования в проведении индивидуальной консультации отсутствуют	0
ИТОГО по ПК 4.4		8

менее 4 баллов - не удовлетворительно «2»

4-5 баллов – удовлетворительно «3»;

6 баллов – хорошо «4»;

7-8 баллов – отлично «5».

Критерии оценки плана-конспекта родительского собрания

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6. Характеристика плана-конспекта родительского собрания		
6.1	Цель направлена на конечный результат	2
	Цель частично направлена на конечный результат	1
	Цель не направлена на конечный результат	0
6.2	Задачи конкретизируют выполнение цели	2
	Задачи частично конкретизируют выполнение цели	1
	Задачи не конкретизируют и выполнение цели	0
6.3	Содержание плана родительского собрания направлено на реализацию целей и задач	2
	Содержание плана родительского собрания частично направлено на реализацию целей и задач	1
	Содержание плана родительского собрания направлено на реализацию целей и задач	0
6.4	Логичность и последовательность изложения материала	1
	Логичность и последовательность изложения материала отсутствуют	0
6.5	Целесообразность используемых методов и приёмов	1
	Отсутствуют используемые методы и приемы	0
6.6	Содержание деятельности студента соответствует решаемым целям и задачам	3
6.6.1	Содержание деятельности на начальном этапе способствует созданию интереса и мотивации к предстоящей деятельности	1
	Содержание деятельности на начальном этапе не способствует созданию интереса и мотивации к деятельности	0
6.6.2	Содержание деятельности в процессе организационной части способствует решению поставленных цели и задач	1
	Содержание деятельности в процессе организационной части не способствует решению поставленных цели и задач	0
6.6.3	Содержание деятельности на заключительном этапе способствует рефлексии/анализу организованной деятельности	1
	Содержание деятельности на заключительном этапе не способствует рефлексии/анализу организованной деятельности	0
ИТОГО по ПК 4.3		11

менее 6 баллов - не удовлетворительно «2»

6-7 баллов – удовлетворительно «3»;

8 баллов – хорошо «4»;

9-11 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации и проведения родительского собрания

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 7. Параметры структуры родительского собрания.		
7.1.	Структура родительского собрания соблюдена.	2
	Имеются незначительные изменения структуры родительского собрания.	1
	Структура родительского собрания не соблюдается.	0
7.2.	Собрание проведено в соответствии с конспектом.	1
	Проведенное собрание не соответствует конспекту.	0
Показатель 8. Соблюдение методики проведения родительского собрания.		
8.1.	Цель собрания перед родителями поставлена.	2
	Недостаточно четкая постановка цели.	1
	Цель собрания перед родителями не поставлена.	0
8.2.	Рассматриваемая проблема для родителей актуальна.	1
	Проблема для родителей неактуальна.	0
8.3.	Глубина, научность в рассмотрении проблемы продемонстрирована.	1
	Глубина и научность в рассматриваемой проблеме отсутствуют.	0
8.4.	Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны.	2
	Используемые методы стимулирования активности родителей недостаточно эффективны, однообразны.	1
	Методы стимулирования активности родителей не используются.	0
8.5.	Взаимодействие родителей друг с другом и с воспитателем организовано продуктивно.	1
	Взаимодействия родителей друг с другом и с воспитателем отсутствуют.	0
8.6.	Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер.	2
	Рекомендации для родителей носят формальный характер.	1
	Рекомендации не даны.	0
8.7.	Информационно-коммуникационные технологии используются эффективно.	1
	Информационно-коммуникационные технологии используются неэффективно.	0
8.8.	Рефлексия отражена в проблемных вопросах, ситуациях.	2
	Рефлексия проведена формально.	1
	Рефлексия отсутствует.	0
Показатель 9. Соблюдение профессионального делового этикета воспитателя.		
9.1.	Требования к грамотности речи соблюдены.	4
9.1.1.	Речь воспитателя эмоциональна, выразительна.	2
	Речь воспитателя эмоционально окрашена, но невыразительна.	1
	Речь воспитателя неэмоциональна и невыразительна.	0
9.1.2.	Речь воспитателя доступна, логична, правильна.	2
	Речь воспитателя доступна, логична, содержит незначительные грамматические ошибки.	1
	Речь воспитателя неграмотна.	0
9.2.	Реакция на вопросы и реплики родителей адекватна возникающим на собрании ситуациям.	1
	Реакция на вопросы и реплики родителей неадекватна ситуации.	0

9.3.	Используется доброжелательный и непринужденный стиль общения.	1
	Используется авторитарный стиль общения.	0
ИТОГО по ПК 4.3.		21

менее 15 баллов - не удовлетворительно «2»

15-16 баллов – удовлетворительно «3»;

17-18 баллов – хорошо «4»;

19-21 баллов – отлично «5».

**Критерии оценки координации действий сотрудников
дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 7. Содержание координаций действий воспитателя и помощника воспитателя		
7.1.	Координация действий представлены во всех режимных моментах	8
При отсутствии одного из режимных моментов снимается 1 балл		
7.2.	Предложенные рекомендации по координации действий	2
7.2.1	Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков	1
Предложенные рекомендации не соответствуют выявленным недостаткам		0
7.2.2	Предложенные рекомендации направлены на улучшение и оптимизацию работы	1
Предложенные рекомендации не направлены на улучшение и оптимизацию работы		0
Итого по ПК 4.5		10

менее 5 баллов - не удовлетворительно «2»

5-6 баллов – удовлетворительно «3»;

7 баллов – хорошо «4»;

8-10 баллов – отлично «5».