

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

по программе **УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника **ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

При разработке рабочей программы в основу положен ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1354 (в редакции от 25.03.2015).

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦК

Председатель ЦК



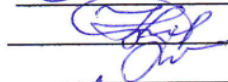
/Т.В.Леонова / «29» августа 2022 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

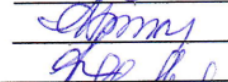
преподаватель, канд. педагогических наук
преподаватель, канд. педагогических наук
преподаватель, канд. психологических наук
преподаватель, учитель высшей категории
член Союза педагогов-художников РФ
преподаватель



/Т.Ю. Ляхова/



/Н.Н. Душкова/



/М.В. Волкова/



/Н.В.Акопян /



/Т.В. Леонова/



/Н.В.Анашкина/

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЯ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №14
«Золушка»

(должность)



/О.М. Тожина/

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	6
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, учебно-методические материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

В условиях дистанционного обучения учебная и производственная практика организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, а так же освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1-11; Профессиональные компетенции ПК 5.1-5.5

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики	Объем часов
производственная (по профилю специальности)	180
Итого:	180
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики по ПМ 05 рассчитана на 108 часов. Реализуется в ходе УП Методическое обеспечение пробных занятий.

УП Методическое обеспечение пробных занятий

Цель: формирование профессиональных компетенций в области планирования различных видов деятельности субъектов образовательных отношений специализированной дошкольной образовательной организации и приобретение первоначального практического опыта в создании образовательных продуктов, соответствующих содержанию и видам деятельности.

Задачи:

- освоить механизм планирования основных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, коммуникативной) и наполнения конкретным содержанием соответствующих образовательных продуктов их реализации;
- освоить механизм планирования коррекционно-развивающей деятельности и наполнения конкретным содержанием соответствующих образовательных продуктов их реализации, с учетом вида отклонения и степени нарушения.

Структура и содержание программы производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Виды работ производственной практики	Объем часов
<i>ПП.05 Практика по подготовке методического обеспечения образовательного процесса</i>		
Введение	Установочная конференция Цель и задачи производственной практики. Информация об отчетной документации	10
Ознакомление с учебно-методическим материалом	Изучение программ дошкольного образования (примерные, вариативные, альтернативные) учебно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС	20
Создание предметно-развивающей среды	Участие в совместной деятельности с воспитателем по созданию предметно-развивающей среды для НОД (непосредственно образовательной деятельности) с учетом возрастных особенностей для гармоничного развития: речевой, двигательной, сенсорной, учебной, игровой деятельности детей дошкольного возраста	20
Анализ педагогической и методической литературы	Ознакомление с работой в методическом кабинете, участие в методических объединениях, участие в конференциях (очных и заочных), изучение самосовершенствование ОК, ПК воспитателя на основе курсов повышения квалификации	20

Изучение педагогических достижений портфолио	Ознакомление со структурой и содержанием технологии портфолио педагогических достижений в целях повышения педагогического мастерства и творческого потенциала	20
Исследовательская и проектная деятельность воспитателя	Организация экспериментальной деятельности в НОД (непосредственно образовательной деятельности) с использованием теоретических и эмпирических методов исследования, подбор темы, работа с диагностическими методиками, анализ продуктов детской деятельности, участие в проектной деятельности (мини-проекты, творческие, презентационные и т.д.)	40
Анализ педагогической деятельности воспитателя	Презентации методических, педагогических разработок в форме мини-проекта	20
Подведение итогов практики	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация	30
	Всего:	180

Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ОК
самостоятельная работа с учебно-методическими материалами (рабочих программ, тематических планов)	ПК 5.1.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
самостоятельное проектирование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей	ПК 5.2.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
составление каталогов библиографических сведений на основе научно-популярной литературы с применением ИКТ по современным направлениям дошкольного образования	ПК 5.3	ОК 9
самостоятельное создание учебного портфолио педагогических достижений	ПК 5.4., ПК 5.5.	ОК 2, ОК 4, ОК 5

Комплект заданий для оценки производственной практики

1.

Задание 1. Разработайте технологическую карту физкультурного занятия, конспект утренней гимнастики, подвижной игры.

Задание 2. Разработайте конспект обучения детей культурно-гигиеническим навыкам, прогулки.

Задание 3. Разработайте технологическую карту физкультурного досуга. Разработайте технологическую карту занятия по познавательному развитию (экологии).

Задание 4. Разработайте технологическую карту занятия по аппликации или рисованию.

Задание 5. Разработайте технологическую карту занятия по математическому развитию.

Задание 6. Разработайте технологическую карту занятия по развитию речи, выразительному чтению.

2.

Задание 1. Разработайте конспект прогулки, бодрящей гимнастики

Задание 2. Разработайте технологическую карту физкультурного занятия, конспект утренней гимнастики, подвижной игры. Разработайте технологическую карту физкультурного досуга.

Задание 3. Подберите дидактические игры, игры на общение. Подготовьте диагностический материал для оценки уровня физической готовности детей.

Задание 4. Разработайте конспект проведения сюжетно-ролевой игры

Задание 5. Разработайте конспект организации и проведения коллективного труда

Задание 6. Разработайте конспект проведения игры со строительным материалом.

3.

Задание 1. Подберите коммуникативные игры на знакомство с детьми. Осуществите обзор специфичности зонирования и центрирования материалов и оборудования РППС СДОО.

Задание 2. Разработайте технологическую карту интегрированной продуктивной и трудовой деятельности, направленной на изготовление поделок из природного и бросового материала с детьми с ОВЗ (подобрать методы, средства, формы организации; необходимые материалы и оборудование для изготовления поделки из природного и бросового материала). **Задание 3.**

Подберите дидактические игры для детей с ОВЗ.

Задание 4. Разработайте план-конспект по организации и проведению индивидуальной коррекционной работы по заданию дефектолога.

Задание 5. Разработайте демонстрационный и дидактический материал необходимый для проведения занятий.

Задание 6. Согласуйте конспекты занятий в базовых СДОО.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: разработанные конспекты, технологические карты, дидактический материал для проведения занятий.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для организации учебной и производственной практики: мастерская «Дошкольное воспитание», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами. Материально-техническое оснащение позволяет организовывать практическую подготовку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2017. – 128 с.
2. Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебное пособие /А.Н. Веракса. - Москва:Мозаика-Синтез,2016.-64с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2018
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. -272с.

5. От рождения до школы [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Москва: МАЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.-363 с.

Дополнительные источники:

1. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]/ В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2016. — 144 с.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2017. – 96с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса Освоение программы учебной и производственной практики происходит

в ходе изучения программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебных практик профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- педагоги ДОО с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к целеполаганию, планированию обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; - готовность к анализу методических материалов с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -осуществление различных способов перспективного и тематического планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка деятельности практиканта; -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, -комбинированный контроль,
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований и принципов СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды; -соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе; -принятие и понимание требований к созданию в группе предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка деятельности практиканта; -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, -комбинированный контроль,
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация, обобщение и представление педагогического опыта в соответствии с критериями; - использование современных технологий в воспитательно-образовательном процессе при прохождении практики; -готовность к участию в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение деятельности практиканта; -анализ и оценка разработанных методических материалов и документации
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> -понимание алгоритма подготовки и Оформления отчетов, рефератов, конспектов; -соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - способность выбирать различные 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение деятельности практиканта; -анализ и оценка разработанных методических материалов и документации

	<p>формы презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>- соблюдение правил оформления разных видов отчетов в соответствии с требованиями ФГОС</p>	
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-готовность к участию в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</p> <p>-использование методов и методик педагогического исследования и проектирования на практике;</p> <p>-понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования</p>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта;</p> <p>-индивидуальный контроль,</p> <p>-фронтальный контроль,</p> <p>-комбинированный контроль,</p>

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами в форме *дифференцированного зачета*.