

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ. 02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»**

по программе **УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника **ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

При разработке рабочей программы в основу положен ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1354 (в редакции от 25.03.2015).

РАССМОТРЕНО:
На заседании ЦК


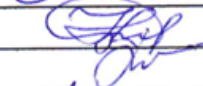
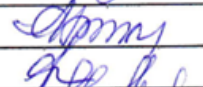
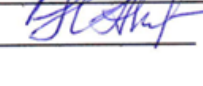


Председатель ЦК



/Т.В. Леонова / «29» августа 2023 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

преподаватель, канд. педагогических наук
преподаватель, канд. педагогических наук
преподаватель, канд. психологических наук
преподаватель, учитель высшей категории
член Союза педагогов-художников РФ
преподаватель



/Т.Ю. Ляхова/

/Н.Н. Душкова/

/М.В. Волкова/

/Н.В.Акопян /

/Т.В. Леонова/

/Н.В.Анашкина/

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЯ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №14
«Золушка»

(должность)




/О.М. Тожина/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01	
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели производственной практики	4
1.3. Требования к результатам производственной практики	5
1.4. Формы контроля	9
1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики	9
1.6. Условия организации производственной практики	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
3. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
3.1. Задания для студентов-практикантов	18
4. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	20
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения квалификации: специалист по социальной работе и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1.2. Цели производственной практики

Цель практики: Создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи производственной практики:

- овладение умениями определять цели и задачи планирования деятельности, планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- овладение умениями организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- овладение умениями организовывать различные виды трудовой деятельности и общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- овладение умениями организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников;
- овладение умениями организовывать и проводить развлечения и музыкальной деятельности вне занятий;
- овладение умениями разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

1.3. Требования к результатам производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики являются:

формирование у обучающихся умений:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

приобретение первоначального практического опыта:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; закрепление на практике знаний;

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- способы ухода за растениями и животными;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.4. Формы контроля по производственной практике предусмотрен контроль в форме -зачета.

Результаты прохождения практики обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики производственная практика рассчитана на 180 часов (5 недель)

1.6. Условия организации производственной практики

В ходе производственной практики ПП ПМ.02 студенты знакомятся с базами практики по данному виду профессиональной деятельности, содержанием деятельности и спецификой работы данных учреждений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.

Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.

Организация и проведение сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения по разработанному плану.

Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.

Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.

Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.

Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.

Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.

Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.

Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.

Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями.

Планирование, организация ручного труда дошкольников.

Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.

Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.

Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.

Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ.

Оформление и организация выставки детских рисунков.

Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.

Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.

Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).

Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.

Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ.

Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.

Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.

Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ.

Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в дошкольном образовательном учреждении.

Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).
Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Анализ исполнения.

Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Использование атрибутов к дидактически оборудованной куклы в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).

Оформление атрибутов и декораций к праздничному утреннику.
Оформление уголка для родителей.

Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.

Организация общения дошкольников в повседневной жизни

Организация общения дошкольников в игровой деятельности.

Организация общения дошкольников трудовой деятельности. Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности. Разработка предложений по коррекции организации

**3. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА 2 И 3 КУРСЕ В РАМКАХ
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Дата	База	Кол- во	Тема
1 день		6	Знакомство с базой практики. Распределение по группам. Знакомство с планирование различных видов деятельности и общения детей в группах.
2 день		6	Планирование и организация общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием в видах деятельности в течение дня. Изучение предметно-развивающей среды для различных видов деятельности.
3 день		6	Организация и проведение игр на общение, установление психологического контакта с детьми. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в течение дня.
4 день		8	Разработка предложений по коррекции общения детей. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием.

5 день		6	Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.
6 день		6	Планирование и организация различных видов игр: творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических). Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и возраста с сохранным развитием Проведение дидактических игр и их вариантов.
7 день		6	Наблюдение и анализ НОД по рисованию.
8 день		6	Планирование и организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с сохранным развитием с учетом возраста и вида трудовой (хозяйственно-бытовой труд, труд по самообслуживанию., труд в природе, ручной труд) Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием
9 день		6	Использование дидактически оборудованной куклы в организации самообслуживания.
10 день		6	Проведение НОД по рисованию. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по рисованию.

11 день		6	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в группе. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.
12 день		6	Наблюдение и анализ общения детей в игровой деятельности.
13 день		6	Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения.
14 день		6	Использование атрибутов из бумаги и картона в технике оригами в организации игр со строительным материалом.
15 день		6	Корректировка планов-конспектов по организации различных видов деятельности в соответствии с условиями базы практики.
16 день		6	Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности.
17 день		6	Оформление портфолио и мультимедийной презентации по производственной практике ПМ.02.

18 день		6	Планирование и проведение дидактических игр по развитию речи. Планирование и проведение индивидуальной работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста с сохранным развитием. Анализ проведенных видов деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем
19 день		6	Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников в различных формах.
20 день		6	Использование игрушки с подвижными деталями в организации хозяйственно-бытового труда.
		3	Организация и проведение игр с детьми, испытывающими затруднения в общении («Поварята», «Дотронься до ...», «Дружба начинается с улыбки» и др.)
21 день		3	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.
		3	Оформление и организация выставки детских рисунков в соответствии с требованиями.
22 день		4	Проведение НОД по лепке. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по лепке.

		1	Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в дошкольном образовательном
		1	Организация и проведение подвижных игр на прогулке
23 день		3	Организация и проведение сюжетно – ролевых игр.
		3	Организация совместной деятельности по художественному конструированию (конструктивный материал по выбору студента).
24 день		3	Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями.
		3	Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).
25 день			
		4	Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности.
		2	Оформление портфолио и мультимедийной презентации по производственной практике ПМ.02.
		4	Организация и проведение одного из видов театрализованной игры.
		1	Планирование, организация ручного труда дошкольников.

		1	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
27 день		2	Наблюдение и анализ НОД по аппликации. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по аппликации.
		2	Проведение игры на развитие общения в процессе НОД по рисованию.
		2	Разработка предложений по коррекции организации общения детей.
28 день		4	Планирования и организация различных видов занятий(непосредственно образовательной деятельности) по ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста с сохранением развитием.Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов по ознакомлению с детской литературой с учетом особенностей возраста, группы и речевых нарушений.
		2	Наблюдение и участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ.
29 день		6	Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).
30 день		2	Оформление отчетной документации, портфолио и мультимедийной презентации по производственной практике ПМ.02.

		2	Подведение итогов производственной практики.
		2	Отчет о прохождении производственной практики по ПМ.02
ИТОГО		252	

3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в группе, деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр в течение дня.*(Приложение 1)*
2. Наблюдение и анализ за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.*(Приложение 2)*
3. Анализ занятий по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
(Приложение 3)
4. Оценка и анализ продукта деятельности.*(Приложение 4)*
5. Анализ предметной среды по продуктивным видам деятельности.
(Приложение 5)
6. Наблюдение и анализ уровня сформированности трудовых умений и навыков у дошкольников.*(Приложение 6)*
7. Анализ навыков общения со сверстниками в различных видах деятельности.
(Приложение 7)
8. Схема анализа сформированности навыков общения в повседневной жизни.
(Приложение 8)

4. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

Комплект материалов оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Титульный лист	Приложение 10
2.	Дневник по практике	Приложение 11 Заполняется ежедневно. Оценки за каждый день ставит руководитель
3.	Материалы, подтверждающие выполнение заданий на практике (копии созданных документов,	Бланки и образцы работ представлены в Приложении.
4.	Отчет о выполнении заданий производственной практики	Приложение 12
5.	Характеристики профессиональной	Приложение 13
6.	Аттестационные листы уровня сформированности профессиональных компетенций	Приложение 14 Аттестационный лист является обязательной составной частью КОМ по практике. Ведомость заполняется руководителем практики от организации по окончанию практики.
7.	Мультимедийная презентация	

Требования к зачету по производственной практике

Зачет выставляется на основании характеристики профессиональной деятельности студента на практике, данных аттестационного листа, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основные источники:

1. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 317 с.
3. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений СПО / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2015. – 272 с., 4 с. ил.
4. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: учеб.пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с. – СПО.
5. Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста: конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 160 с.
6. Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста: конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с.
7. Шайдурова, Н.В. Учимся делать открытки: учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 48 с., ил.

8. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб.пособие / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
9. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
- 10.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт.-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 224 с. – Работаем по программе «Детство».
- 11.Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Конышева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144 с. – Кабинет логопеда.
- 12.Нищева, Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду : музыкальные игры, упражнения, песенки: учебно-методическое пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96 с.
- 13.Саулина, Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 64 с.
- 14.Афанасьева, И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144 с.
- 15.Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: учеб.пособие для студентов учреждений СПО / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 320 с.: ил.

16. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студентов учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 8-е изд., стер. – М. Академия, 2014. – 272 с.
17. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. — М. : КноРус, 2016. — 112 с. [Электронный ресурс]- URL : <http://www.book.ru/>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы для наблюдения и анализа игровой деятельности детей в группе, деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр в течение дня.

1. Наличие игрового материала, атрибутов для игр.
 2. Их соответствие возрастными особенностями детей.
 3. Педагогическая целесообразность размещения игрового материала.
 4. Оснащение игр на прогулке в соответствии с сезоном и возрастом детей, хранение игрового материала.
 5. В какие игры дети играют утром (до завтрака)? Их продолжительность.
- Характер игр детей после завтрака (до начала занятия), направление игр, которые задает воспитатель, соответствие их характеру и содержанию предстоящих занятий.
6. Какие игры организуют воспитатель между занятиями? Обеспечивают ли они отдых детей перед предстоящим занятием?
 7. Виды игр на прогулке. Тематика игр.
 8. В какие подвижные играли дети самостоятельно? Какие подвижные игры организовал воспитатель? Учитываются ли при выборе подвижных игр условия участка, состояния погоды, интересы детей, их возраст и предшествующие занятия?
 9. В какие строительные игры играли дети? Сколько детей принимало в них участие? Темы построек, связь строительных игр с сюжетно-ролевыми.
 10. Какие дидактические имели место на прогулке? Соответствие их требованиям образовательной программы. Сколько детей принимало в них участие?
 11. Виды игр в группе и на прогулке во второй половине дня. Количество детей, участвующих в сюжетно – ролевых, дидактических, строительных и подвижных играх. Кто является их организатором? Продолжительность игр.
- Знают ли дети правила подвижных и дидактических игр, умеют ли их выполнять?
12. Фактическое время, отведенное для игры в течение дня.
 13. При наблюдении игровой деятельности детей в возрастных группах следует обратить внимание на следующие вопросы:
14. Самостоятельны ли дети в выборе игрушек для игры, в выборе партнеров? Умеют ли дети спокойно и сосредоточенно играть?
 15. Характер взаимоотношений детей во время игры (доброжелательны, делятся с игрушками, помогают друг другу, играют дружно или ссорятся).
 16. Созданы ли в группе необходимые условия для организации игр (указать, какое время отведено в режиме дня, есть ли специальное место в группе, на участке, как оборудованы игры, руководит ли ими воспитатель)?
 17. По чьей инициативе возникла игра(если по инициативе детей, то как скоро воспитатель заметил игру, какова была его реакция) ? Способствовал ли взрослый развитию игры?
 18. Предлагал ли новые роли, игровые действия, ситуации? Расширял ли знания детей для развития игры?
 19. Вносил ли дополнительное оборудование(изготовлял его вместе с детьми)?
 20. Уделял ли воспитатель внимание формированию дружеских взаимоотношений (предлагал принять новичка, помогал распределять роли, договариваться о плане игры, устранял конфликты)?
 21. Способствовал ли взрослый усилению воспитательной функции сюжетно-ролевой игры (привлекал внимание к положительным действующим лицам, к красоте взаимоотношений между персонажами)?
 22. Принимал ли сам воспитатель участие в игре? Помогал ли закончить игру, подвести итог, заранее договориться о новой игре или о продолжении старой?
 23. Как вы оцениваете руководство воспитателя данной игрой?
 24. На основании чего делаете этот вывод?
 25. Как бы вы руководили этой игрой?

На каждый вопрос студенты должны дать не просто утвердительный или отрицательный ответ, но обязательно подкрепить его примерами.

Приложение 2

Вопросы для наблюдения и анализа за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.

1. Организация игровой обстановки.
2. Методы и приемы, используемые воспитателем для формирования игровой деятельности детей.
3. Изучает ли воспитатель поведение детей в игре, какие методы и приемы использует для формирования положительных взаимоотношений детей в игре?
4. В чем заключалась деятельность воспитателя по формированию у детей умения играть?
5. Какие методы и приемы использует педагог при руководстве детскими самостоятельными группами (советы воспитателя по выбору игр, партнеров по игре, помощь детям в создании игровой обстановки, в распределении ролей, в составлении плана-сюжета)?
6. Как воспитатель управляет детскими взаимоотношениями в игре (видит ли возникающие разногласия, всегда ли правильно решает их)?
7. Приемы включения в игру робких и застенчивых детей. Как педагог помогает им преодолеть нерешимость?
8. Принимает ли воспитатель непосредственное участие в играх детей? Необходимость участия в этих играх.
9. Характер руководства воспитателя играми детей.
10. Учитываются ли индивидуальные способности воспитанников при руководстве играми?
11. Численность детских самостоятельных игровых группировок в сюжетно-ролевых играх, играх с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные).
12. Самоорганизация детей (умение самостоятельно организовываться в группы для общей игры, совместно обдумывать содержание деятельности, распределять роли, подбирать нужный для игры материал).
13. Соответствуют ли игровые умения требованиям программы?
14. По чьей инициативе возникла игра? Сколько детей участвовало в игре?
15. Какие роли были и как они распределялись?
16. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с ролями?
17. Чему отдавали предпочтения дети во время игры – действиям с предметами или взаимоотношениям между людьми?
18. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
19. Сколько времени продолжалась игра?
20. Связана ли данная игра с другими играми детей? Как окончилась игра – организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
21. Самостоятельны ли были дети в развитии игры или она развивалась при участии воспитателя?
22. Соответствует ли игра возрасту детей?
23. Как вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?

Примечание.

Выполняя задания, студенты должны сделать подробную запись игры в детском саду в специальную тетрадь наблюдений (проверяется умение наблюдать), проанализировать и оценить уровень развития игровой деятельности детей, спланировать первоочередные задачи по ее дальнейшему развитию. При выполнении задания, студенты делают в детском саду запись игры, но при ее анализе внимание направляется на взаимоотношения детей – реальные и игровые. Игровые взаимоотношения возникают у детей в ходе выполнения ими ролей («мама заботится о дочке», «врач дает указания медсестре», «командир отдает приказ солдатам, и они подчиняются ему» и т.п.); реальные взаимоотношения связаны с организацией игры, по ним определяются дети– лидеры, организаторы игры (дети

договариваются о начале игры, распределяют роли, «принимают» или «не принимают» других в игру, оценивают выполнение детьми установленных ими правил, «исключают» из игры детей за нарушение правил и др.). дети – лидеры, как правило, берут на себя главную роль, как бы руководят игрой.

Вопросы для анализа занятия по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста:

1. Вид изобразительной деятельности.
2. Тема, программное содержание, их соответствие программным требованиям и возрасту детей.
3. Подготовка воспитателя к занятию: обеспечение детей материалами и оборудованием. Наличие наглядных пособий, их соответствие требованиям.
4. Отметить, какую мотивацию задания предлагает воспитатель детям.
5. Обратит внимание на действия воспитателя по формированию восприятия детей во время обследования предмета.
6. Какие методы и приёмы использовались на занятии. Отметить ведущий метод на занятии, его соответствие поставленным задачам.
7. Какие трудности испытывали дети в процессе создания изображения.
С чем это связано?
8. Отметить технические навыки детей и действия воспитателя по их развитию.
9. Вызвало ли занятие интерес у детей?
10. Был ли в изобразительной деятельности детей элемент творчества? В чём он проявился и у каких детей?
11. Отметить распределение внимания воспитателя на всех детей.
12. Отметить в какой форме проводился анализ детских работ?
13. Чему научило вас это занятие?

Оценка и анализ продукта деятельности.

1. Содержание изображения (полнота изображения образа).
2. Передача формы:
 - форма передана точно;
 - есть незначительные искажения;
 - искажения значительные, форма не удалась.
3. Строение предмета:
 - части расположены, верно;
 - есть незначительные искажения;
 - части предмета расположены неверно.
4. Передача пропорции предмета в изображении:
 - пропорции предмета соблюдаются;
 - есть незначительные искажения;
 - пропорции предмета переданы неверно.
5. Композиция (для более полной и точной характеристики овладения детьми композицией выделены две группы показателей):
 - а) расположение изображений на листе:
 - по всему листу;
 - на полосе листа;
 - не продумано,
 - носит случайный характер;
 - б) отношение по величине разных изображений, составляющих картину:
 - соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов;
 - есть незначительные искажения; - пропорциональность разных предметов передана неверно.
6. Цвет (в этом критерии так же выделены две группы показателей: первая характеризует передачу реального цвета предметов и образцов декоративного искусства, вторая – творческое отношение ребенка к цвету, свободное обращение с цветом):
 - а) цветовое решение изображения:
 - передан реальный цвет предметов;
 - цветовая гамма определенного вида;
 - есть отступления от реальной окраски цветовой гаммы;
 - цвет предметов передан неверно;
 - б) разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу и выразительности изображения:
 - многоцветная или ограниченная гамма
 - цветовое решение соответствует замыслу и характеристике изображаемого;
 - преобладание нескольких цветов или оттенков в большей степени случайно;
 - безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами).

По всем критериям оценка дается по трехбалльной системе:

Первый - 3 балла, Второй - 2 балла, Третий - 1 балл.

Выводы об уровне оценки:

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 6-11 балла.

Низкий уровень – 0-5 баллов.

Вопросы для анализа предметной среды по продуктивным видам деятельности.

1. Созданы ли условия для самостоятельной активной целенаправленной продуктивной деятельности детей?

Оборудования для изобразительной деятельности:

- Полочка с подлинными произведениями искусства.
- Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.
- Краска, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
- Белая и цветная бумага.
- Ножницы
- Пластилин, салфетки.
- Губки, штампы, тампоны.
- Стеклышки, свечи.
- Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.
- Доски для рисования мелком.
- Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.
- Баночки для воды.
- Природный и бросовый материал.
- Дидактические игры.

2. Отвечает ли возрастным особенностям детей и их потребностям организация и размещение предметов развивающей среды по продуктивным видам деятельности?

3. Определите динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть необходимо заменять, переставлять оборудование. В группе нужно иметь «запасник ценных вещей», где в неглубоких коробках, ящиках сосредоточены разные полифункциональные предметы, материалы, куски ткани, которые позволят детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции своих интересов.

4. Определите функциональность предметов развивающей среды. В обстановке группы должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.

5. Соответствует ли наполнение среды развивающим содержанием, соответствующим:

- интересам мальчиков и девочек. Например, для старшего дошкольного возраста в центре ручного труда и конструирования следует разместить образцы изготовления различной техники (мальчикам), сумочки, куклы с гардеробом вещей, предметы быта (девочкам);

- «зоне ближайшего развития». В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст.

6. Определите комфортность и безопасность организации среды по продуктивным видам деятельности

Вопросы для наблюдения и анализа самостоятельной продуктивной деятельности детей вне занятий

1. Виды самостоятельной продуктивной деятельности детей. Каким из них дети отдают предпочтение?
2. Формы организации деятельности (индивидуальная, групповая, совместная с воспитателем)
3. Время в режиме дня.
4. Место организации деятельности, предметно-развивающая среда.
5. Количество занимающихся детей. Хронометраж (длительность) деятельности отдельных детей.
6. По чьей инициативе возникла деятельность?
7. Содержание, тематика и разнообразие детских работ.
8. Характер педагогического руководства со стороны воспитателя.
9. Качество детских работ (выразительность, оригинальность, законченность изображения, аккуратность выполнения).
10. Проявление интереса детей к результату работы (показывают работу взрослым, сверстникам, рассматривают, обмениваются впечатлениями)

Вопросы для наблюдения и анализа уровня сформированности трудовых умений и навыков у дошкольников

1) Какая трудовая деятельность имела место в группах?

Дежурства:

а) по столовой (накрывают столы, разносят вторые и третьи блюда, собирают посуду со стола после еды);

б) по подготовке к занятиям (разносят и убирают пособия, материалы, моют кисточки, посуду из-под клея, красок, стирают тряпочки, вытирают столы после работы, сметают обрезки бумаги);

в) по уголку природы (готовят и дают корм и воду животным, моют их посуду, вместе со взрослыми моют или чистят клетки, вольеры. Ухаживают за растениями: по мере надобности поливают, моют, обрезают увядшие листья, рыхлят землю в горшках, ведут календарь погоды).

2) Какая работа выполняется детьми помимо дежурств:

а) хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты: вытирают подоконники, мебель, строительный материал, моют игрушки, стирают и гладят кукольную одежду, белье);

б) уборка участка (осенью сгребают листья, зимой убирают снег на дорожках, площадке, сооружают горку и другие постройки из снега, изготавливают цветные льдинки и т.д., летом поливают цветы, песок, вытирают скамейки после игр с песком);

в) труд в природе.

г) ручной труд.

Работа с бумагой, картоном, изготовление различных поделок для игр и подарков, ремонт книг, пособий, коробок.

Работа с тканью: шитье кукольной одежды, мешочков для семян, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговиц, вешалки. Работа с деревом: сколачивание, распиловка, окраска при изготовлении игрушек и т.п.

Работа с природным материалом: мочалой, травой, корой, листьями, шишками, поделка разных сувениров, игрушек).

3) наличие у детей умений, навыков, привычек работать аккуратно, в определенной последовательности, доводить дело до конца, правильно обращаться с орудиями труда и материалами.

4) способы организации труда детей (число участников, объединение в группы, самостоятельность детей при распределении работы, характер взаимоотношений детей в процессе деятельности).

Вопросы для анализа навыков общения со сверстниками в различных видах деятельности

1. Знают ли элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?
2. Умеют ли договориться при распределении трудовых действий? Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?
3. Умеют ли уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?
4. Умеют ли самостоятельно разрешать возникшие между детьми споры, и если да, то какими средствами этого добиваются? Из-за чего между детьми возникают конфликты?
5. Какова форма взаимоотношений детей друг с другом в процессе совместной деятельности (как обращаются они друг к другу с просьбой, благодарят ли друг друга за оказанную услугу, как отзываются на просьбу товарища о помощи и т.д.), что объединяет детей в группировки (интерес к деятельности, личные симпатии)?
6. Условия для развития общения между детьми в игре
7. Педагоги организуют совместные игры детей (предлагаю игры с различным числом участников, учитывая, в частности, дружеские привязанности между детьми; объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровыми опытом).
8. Развивают способы игрового общения, наделяя детей ролями (диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера).
9. Развивают у детей умение общаться по поводу игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.)